

Debreceni Tankerületi Központ  
HA4001

*Bagaméri Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola*



4286 Bagamér, Arany János utca 2.  
telefon: 06-52-388-146  
email: iskola@altisk-bmer.edu.hu  
OM azonosító: 031147

## **Pályázat**

a Debreceni Tankerületi Központ  
*Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola*

főigazgató  
munkakör betöltésére.

Azonosító szám: TK/082/HR/KOZINT/08205/2023

Készítette: Somogyi Sándor

2023.11.25.

## Pályázat

A Debreceni Tankerületi Központ **Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** főigazgatói munkakör ellátására kiírt TK/082/HR/KOZINT/08205/2023 számon megjelent álláshirdetésre pályázatot benyújtom.

OM azonosító	031147
--------------	--------

A vezetői megbízás időtartama: 2024. 01. 20. – 2028. 08. 15.

A munkavégzés helye: Hajdú – Bihar vármegye, 4286 Bagamér, Arany János utca 2.

Alulírott Somogyi Sándor, aláírással igazolom, hogy a pályázati feltételeknek eleget tettem.

A pályázat részeként benyújtott dokumentumok:

- Az intézmény vezetésére vonatkozó helyzetelemzés és szakmai program.
- Szakmai önéletrajz.
- Pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok.
- Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél.
- Munkáltatói igazolás.
- 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány.
- Hozzájáruló nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához.
- Hozzájáruló nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez, továbbításához.
- Nyilatkozat elektronikus, a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhely meglétéről.

Fenntartó neve	Debreceni Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye	4026 Debrecen, Kálvin Tér 11.
Pályázó	Somogyi Sándor
Pedagógus azonosító	78785911613

Bagamér, 2023. november 25.



Somogyi Sándor  
aláírás

# 1 MOTIVÁCIÓ

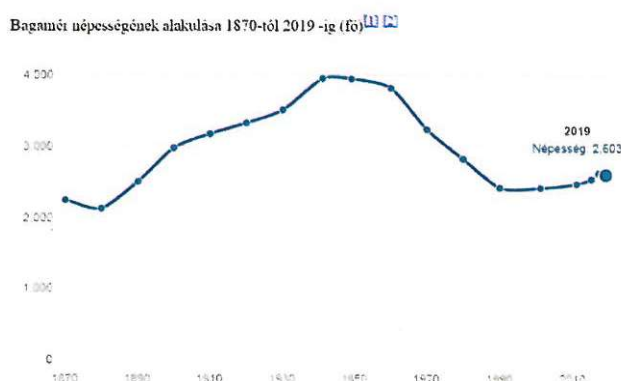
Teljes életem Bagamérhoz kötődik. Szülőfalum, gyermekkorom - általános iskolai éveim színtere, felnőttként pedig ide tértem vissza, itt alapítottam családot, és a helyi általános iskolában dolgozok 1988-tól megszakítás nélkül. Társadalmi, gazdasági, családi és baráti kapcsolataim, lokálpatriotizmusom ideköt és arra ösztönöz, hogy a település sorsáért, jövőjéért végzett közös munkában képességeim szerint részt vegyek. Markovics Mátyás igazgató úr váratlan elvesztése mély nyomokat hagyott mind a nevelőtestületben, mind a családok körében. Ez érthető, hiszen közel húsz évig irányította-vezette és természetesen formálta ezt a közösséget. Így ma egyszerre van jelen egy olyan várakozás, ami a folyamatosságot, a biztonságot igényli; másrészt annak az elfogadása, hogy változó világgal együtt az iskolának változnia kell. A kettő nem mond ellent egymásnak, pályázatommal pontosan azt a célt szeretném alátámasztani, hogy a „fontolva haladással” van lehetőségünk olyan úton tartani a helyi nevelést-oktatás ügyét, ami megfelel mind a normatív elvárásoknak, mind a helyi társadalom igényeinek, és nem okoz nagy megrázkódtatásokat egyik közösségben is.

Intézményvezetői tervemet azzal a meggyőződéssel készítettem el, hogy van mód és lehetőség tovább vinni a „bagaméri tradíciót”, folytatni helyi hagyományokat, megőrizni az intézmény eddigi eredményeit, ugyanakkor frissíteni pedagógiai kínálatát. Ez azonban nem automatizmus, több feltétel egyidejű és együttes teljesülése esetén lehet eredményes. Ilyen feltétel megőrizni a nevelőtestület stabilitását, a szakos ellátásban eddig elért és megtartott kedvező pozíciókat. Másik sikerkritérium az intézményi munka minőségét meghatározó elvárások (kompetenciamérés, lemorzsolódás, stb) és a helyi társadalom összetétele (SNI, BTMN, hátrányos helyzet) között meglévő divergencia csökkentésének sikeressége. Befolyásolhatják külső - az intézménytől független - tényezők. Például előre nem látható társadalmi és gazdasági folyamatok által generált demográfiai változások.

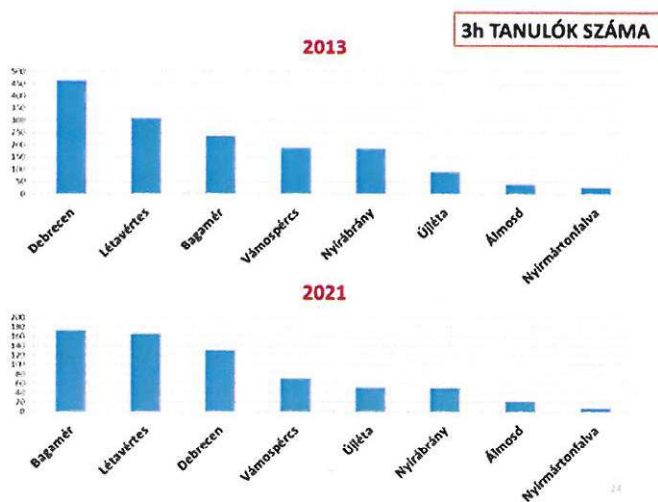
A helyzetelemzés négy alapvető forrásra épül. A következtetések egyrészt a 2022/2023-as tanév éves munkájának értékelésére, valamint a 2023-as októberi statisztika adataira épülnek. Másrészt figyelembe vettem az Intézményi esélyegyenlőségi terv 2022-2025 helyzetelemzésének összehasonlító adatait. Harmadik forrás a 2023.05.25-én lezajlott intézményi tanfelügyelet megállapításából levonható tapasztalatok köre. A negyedik pillér pedig a KRÉTA rendszer lekérdezési moduljaiból nyerhető adatok által leírható helyzetkép rögzítését jelentette.

## 2 HELYZETELEMZÉS

### 2.1 Bagamér



<sup>1</sup>Bagamér tipikus példája az urbanizáció és a trianoni határ miatt marginalizálódott kistelepüléseknek. A polgárosodás időszakában egy minden szempontból impozáns fejlődés történt, ennek érzékeny mutatója a lakosság szám növekedés. Rövid ideig ezt még a trianoni béke sem tudta megakasztani, de a 2. világháborút követően a falu válságok sorozatát élte meg. Az államosítás és az iparosítás elszívta a népesség jelentős részét. A rendszerváltás utáni tapasztalható normalizálódás, azaz a csökkenés megállása valójában egyfajta lakosságcsere nék tudható be. Az agrár- és közigazgatásban- oktatásban foglalkoztatott értelmiség elhagyta a települést, és csak egy részük- városból napi ingázóként – van jelen a hétköznapiakban. Jelenleg a nevelőtestület egyharmada lakik helyben, kétharmada kijáró, jobbra Debrecenből. A lakosságcsere másik része legalább akkora jelentőséggel bír. A kistermelésből és termelőszövetkezeti tagságból élő



paraszti családok többsége a privatizációt vesztésként élte meg, a megélhetéshez elegendő termelőeszköz hiányában gyermekeik szintén az elvándoroltak számát növelték. A külföldön tartózkodók száma becslések szerint meghaladja a 150 főt. A nagy lakáskínálat alacsonyán tartotta az ingatlanárakat, ami a környező városokban nehéz anyagi helyzetbe

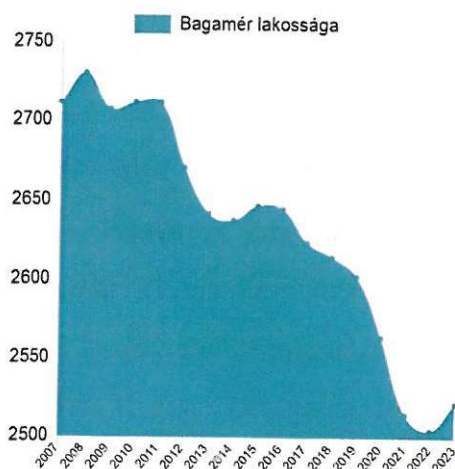
kerülő – többségében roma – családoknak adott lehetőséget az áttelepülésre. A KSH<sup>2</sup> idősoros adatai mindezt visszaigazolják. Az érkező letelepedők zömében a városokból, környező településekről (Debrecen, Hajdúhadház) az olcsóbb megélhetési lehetőségek miatt érkeztek, és többségükben halmozottan hátrányos helyzetű családok. Jól mutatja ezt a viszonylag rövid

<sup>1</sup> <http://nepesseg.com/hajdu-bihar/bagamer> 2023.11.19.

<sup>2</sup> HH, HHH településenkénti lista, 2022.01.27-i letöltés



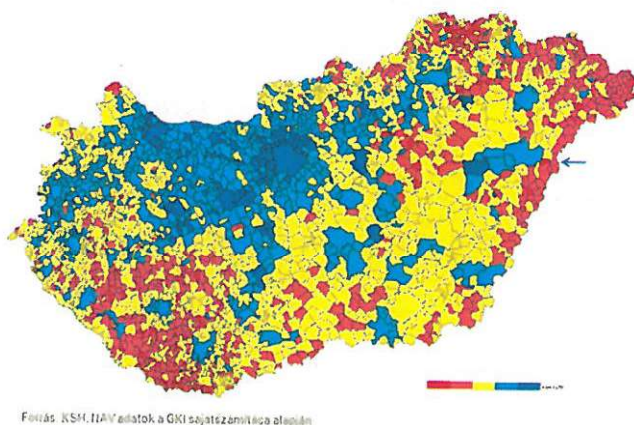
idő alatt lefutó. Az a furcsa helyzet alakult ki, hogy a kistelepülés nagyságú Bagamérban 2021-re több hátrányos helyzetű család élt, mint Debrecenben.



A beköltözés kevés pozitív hatásának egyike a lakosságszám csökkenésének megállása volt. De ez sem vált tartóssá és szignifikánssá. Ha nagyobb távlatokban az első diagrammot nézzük, azt mutatja, hogy az előző századvégi zuhanás a rendszerváltás után stabilizálódott. De a mikroszintű elemzés mást mutat<sup>3</sup>. A nagy időszámban változásoktól mentesnek látszó időszak, ha felnagyítjuk, érzékelhető kilengéseket mutat. Érdekes összehasonlítani a 7. oldal diagramját

ezzel a képpel a 2010 – 2020 viszonylatában. Bármely okból készülő stratégia megfogalmazása során ezzel a ténnyel számolni kell. Másik mutatója a helyi társadalomnak a

A települések egy főre jutó vásárlóereje 2020-ban (ezer forintban)



vásárlóerő, ami a családok anyagi helyzetének lakmuszpapírja. A térképre vetített adatok<sup>4</sup> egyértelműen igazolják, hogy Bagamér (Újlétával és Álmosddal együtt) a járás legszegényebb területe, messze elmaradva Debrecentől és vonzáskörzetétől. Nem maga a tény fontos számunkra, hanem annak következményei. Az itt élő gyerekek a kulturális fősodortól elszigetelve szocializálódnak, környezetük ingerszegény.

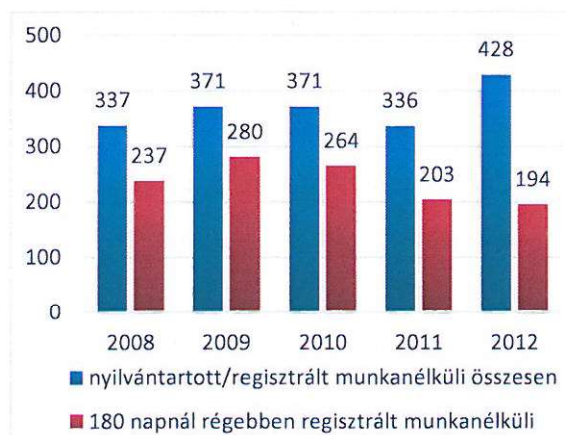
Bagamér a kor szerinti megoszlás tekintetében a 2011. évi adatok alapján fiatalos település. A kétévesek aránya 3.6% az országos átlag 3% százalék. A köznevelési rendszerben lévő 3-17 éves korosztály országos átlaga 16%, a községi mutatónk 25.9 %, ami 9.9 % pontos jelentős eltérést mutat.

## Életkörülmények

<sup>3</sup> <https://stat.dbhir.com/telepules/Bagamer> 2023.11.19.

<sup>4</sup> [https://dari.oktatas.hu/kozerdeku\\_index](https://dari.oktatas.hu/kozerdeku_index). 2022.01.27.

Hasznos megvizsgálni a lakáshelyzet változását. A gyerekek iskolai teljesítménye több tényezőtől függ. Ilyen a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzete, veszélyeztető tényezők jelenléte, és a nyugodt tanuláshoz elengedhetetlen tárgyi környezet megléte. Nem véletlen, hogy az Oktatási Hivatal az országos kompetenciamérés csatolmányaként pontosan ezekre az információkra épít a családi háttérindex megalkotásakor. Az újépítésű lakások 90%-a szociálpolitikai támogatásból épült. A mélyszegénységben élő lakosok életkörülményeit a túlszűfolttság, elemi komfort hiánya, elhanyagolt környezet, szemét jellemzik. A 3-4 generációs, egy légtérű modellben hiányoznak az emberi élet legalapvetőbb feltételei is; víz, villany, szociális helyiségek, padozat, időnként még a nyílászárók is. Sajátos

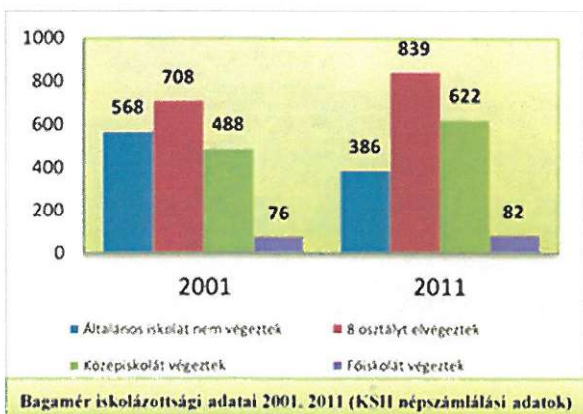


gyermek szüleinek 70%-a inaktív<sup>5</sup>. A munkanélküliek között túlreprezentált a minimális iskolai végzettséggel rendelkező, halmozottan hátrányos helyzetű családok köre. Azoké, ahol a gyerekek száma az

átlagosnál több. Az iskolázottság és a szociális helyzet közvetlen korrelációban van a település művelődési igényeivel, a tanulási motivációval, nemcsak az iskoláskorúak, hanem a teljes társadalmi kör viszonylatában.

Bagamér az alul iskolázott települések közé tartozik, 2001-ben a lakónépesség 30%-ának, 2011-ben a 20%-ának nem volt általános iskolai végzettsége. A nemek viszonylatában 5%-os eltérés látszik a nők kárára. Az aktív korú népesség – az elmúlt 20 év alatt felgyorsuló technológiai fejlődés miatt – 63,5% - 69,3%-ban funkcionális analfabéta. A középfokú szakmai végzettség tekintetében 26% (2001), illetve 32% (2011) a mutató, ez az országos

mikrocsoportot jelentenek azok a családok, akik a település határain kívül a szőlőskertek melléképületeiben találnak lakóhelyre. Ez még a legminimálisabb komfortot is nélkülözi. Az iskolai mutatókra vetítve ez az iskoláskorú



<sup>5</sup> EFOP- 4.1-3-17 SZAKMAI TERV 3. oldal



adatokhoz 30%-os elmaradást mutat. A diplomások aránya - mindkét mérést figyelembe véve - átlagosan az érintett lakosság 4%- a, míg a országos átlag 12 %. Így tehát nem lehet csupán a demográfiai adatok alapján stratégiát alkotni. Az előzetesen felsorolt területek komplex vizsgálata alkalmas valós megállapítások megfogalmazására és megoldási javaslatok tervezésére. Egyik oldalon a mélyszegénység, másik oldalon az alacsony műveltségi szint, és a mindkettőre ráépülő devianciák és szenvedélybetegségek ismerete nélkül reális beavatkozási terv nem készülhet. Illetve az elérhető eredményeket is ezek ismeretében szükséges kijelölni.

### **Roma népesség**

A 2011. évi népszámlálási adatok alapján 394 fő vallotta magát cigány nemzetiséghez tartozónak. A 2022-es népszámlálás során már kevesebben vallották magukat roma származásúnak. Objektív adatok nincsenek, mindenki önbevallással – sokféle indíték alapján – határozza meg nemcsak nemzetiségi, de vallási és egyéb hovatartozását is. A közvetlen kapcsolat, valamint a nemzetiségi pályázatok megjelenő célcsoport becslései adatai szerint az általános iskolai korú népességben 70-80%-es lehet a roma származású gyerekek helyi aránya. A bagaméri cigányság a millenniumi évektől integrálódott a helyi társadalomba. Nyelvét elveszítette, letelepedett. Koronként változó mértékben és formában, de bekapcsolódott a társadalmi munkamegosztásba, identitása magyar cigány (romungro). Szokásaik, öltözködésük közeledett a többségi társadaloméhoz. Az oktatásszervezés szempontjából ez úgy csapódik le, hogy a roma családok hagyományait, szokásait, értékrendszerét figyelembe kell venni, illetve az iskola – család kommunikációs csatornákat erre szükséges optimalizálni. Azaz építeni lehet arra a történelmileg meglévő integrációs szándéokra, ami a helyi romák többségében megvan. Hangsúlyozom, hogy a több nemzedéke itt lakó, helyi kötődésű romákra igaz csak az előbbi kijelentés, a beköltözők ebből a szempontból más megközelítést igényelnek. A társadalmi integráció felgyorsítására tett kezdeményezés (oktatás, munka, életvitel) csak akkor lehet sikeres, ha figyelembe veszi az eltérő sajátosságokat:

- *kötetlenebb időbeosztás, mapirend*
- *kulturális sokszínűség hatása az elsődleges szocializáció során*
- *a szókincs fejlődésében fellelhetők a társadalmi – gazdasági – kulturális sajátosságok*

- *a roma gyermekek elnyújtott gyermekkorát nem a normál serdülőkor követi, hanem a körülbelül 10–13 életév között hirtelen megjelenő „kicsinyített felnőttkor”*

### A lokálpatriotizmus szerepe a nevelésben

Nem tudok példát arra, hogy a személyes sikerek, karrierok az elindító közeg, a család vagy bármely más közösség nélkül és ellenére tudtak volna megvalósulni. A közösségi érzés, a családhoz- nemzethez való tartozás érzése fokozatosan alakul ki, és sokirányból érkező, összetett hatások eredményeként. Ebben a láncban az iskola csak egy tényező. A család, a település, nemzetiséghez vagy vallási közösséghez való tartozás ugyanolyan fontos szerepet tölt be. Identitás a pozitív önkép, pozitív környezetikép nélkül nincs. Ehhez pedig a gyerekek meg kell ismernie és el kell fogadnia, hogy az a környezet, amelynek része és amelyhez tartozik, az értékes. Azaz a gyerekek látnia és elfogadnia kell településének, közösségeinek büszkeségre okot adó jellemzőit. Ezen ok miatt utalok pályázatomban Bagamér 8 évszázados történelmi múltjára, hajdú kapcsolataira, a reformációhoz kapcsolódó történéseire. Mert ezek ma is élő hagyományok, a kollektív emlékezet részei, és ezen keresztül a nevelés-oktatás folyamatának kiemelt célterületei Természetesen ebbe beletartozik az oktatási rendszer is. A köznevelés feladatait a XIX. századtól a különböző vallási felekezetekhez tartozó helyi közösségek tartották fenn, közülük is a legjelentősebb a református egyház volt. Képviselőiben a Debreceni Református Kollégium alapított partikulákat. *„Protestáns őseinknek egykoron fontos volt, hogy a tanítás és a hitélet egyszerre együtt legyen jelen. Ezért az iskolákat az egyház szerves tartozékának, „veteményes kertjének ( seminarium ecclesiae ) tekintették.”*<sup>6</sup> A településen a görög katolikus közösség is tartott fent leány- és fiú elemi iskolákat.

A történelmi múlt mellett a másik érték közvetítő és a nevelésnek teret adó terület az épített és természeti környezetünk. A látnivalók közül kiemelkedő jelentősége van Bagamér két templomának. Méltán lehetünk büszkék református templomunkra, mely egy dombszerű magaslaton áll. A XIV. században épült. Belseje egyszerű, puritán, melyet kiképzése, arányossága tesz értékessé. A XVII. és a XVIII. századból értékes úrasztali kelyhek és bortartó kannák maradtak fenn. Híres költőnk, Csokonai Vitéz Mihály is járt Bagamérban – a református parókián – amikor testvére, Csokonai József volt a falu uradalmi ispánja. Itt született 1802 decemberében a költő Éva napra című verse is. A község másik templomát - a görög katolikus templomot 1852-54 között építették újjá. A Bocskai utca 17. szám alatti

<sup>6</sup> Ármós Endre –*A bagaméri református iskola három évszázada, Szeged Bagaméri Krónika 2011. XIV\_XVII évfolyam 23 oldal*



múzeumban tekinthető meg a község állandó helytörténeti és néprajzi kiállítása, bemutatva a hagyományos paraszti élet eszközeit. A település központjában emlékművek állnak. Az emlékművekkel a világháborúk áldozataira emlékeznek, valamint az államalapítás ezeréves évfordulója alkalmából 2000. augusztus 20-án egy zászlótartót állítottak fel, melyen elhelyezett márványtáblán emlékeznek az alkalomra. Az iskola előtti téren áll Bocskai István szobra.

A Bagamért körülölelő természet botanikailag értékes; védett növények és állatok menedéke, az ökoturizmus kedvelőinek gazdag látványossággal szolgál. Akárcsak a környékbeli településeken, Bagamérban is nagy hagyománya van a szőlőtermesztésnek. A Nagyszőlőben, a Kisszőlőben és az Újszőlőben is láthatók még a népi építészetet híven tükröző pajták és azok pincéi. Értékes terület a Kék-Kálló völgye, a bagaméri ezüsthársas és a Malomgát környéke.

## 2.2 Debreceni Tankerületi Központ



Iskolánkban 2017. január 01-től a fenntartói és működtetői feladatokat a Debreceni Tankerületi Központ látja el. A tankerülethez a vármegyében két járás tartozik: a debreceni és a nyíradonyi. 41 intézményt tart fenn 94 feladatellátási helyen. 21 ezer tanuló nevelését végzi. Az alkalmazottak létszáma 2 786, az iskolákban folyó munkát 71 kormánytisztviselő segíti<sup>7</sup>. A DTK-hoz tartozó települések lakosságának iskolázottsága eltérő szintű, Debrecenben magas szintű, míg az érintett kistelepülések vonatkozásában az

iskolázottsági szint alacsony, ezért a munkaerő piaci lehetőségek is jelentős eltérést mutatnak, a kistelepüléseken magas a munkanélküliek aránya.

A járások területi fejlettség alapján történő besorolásánál a társadalmi és demográfiai, lakás és életkörülmények, helyi gazdaság és munkaerő-piaci, valamint infrastruktúra és környezeti mutatók alapján halmozottan hátrányos területé nyilvánította a 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet. A járáshoz tartozó települések 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet szerint társadalmi-

<sup>7</sup> <https://www.haon.hu/helyi-kozelet/2023/09/sikerekrol-szamolt-be-debreceni-tankeruleti-tanacs-akadnak-olyan-kisiskolasok-akiknek-mar-felfokozu-nyelvvizsgajuk-van-haon>, 2023.11.19.

gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések.

Megye Hajdú-Bihar megye	Település	Társadalmi-gazdasági kedvezményezett települések	Jelentős munkanélküliséggel sújtott települések
Nyíradonyi járás	Álmosd	1	1
	<b>Bagamér</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Nyírábrány	1	1
	Nyíradony	0	1
	Nyírmártonfalva	1	1
	Újléta	1	1
	Vámospércs	0	1

A tankerület köznevelési feladatellátásának legfontosabb elvei az alábbiak<sup>8</sup>:

- minden tanuló **magas színvonalú nevelés-oktatásban** részesüljön,
- a tanulók **tudás, készség, képesség szintjének emelése**, fejlesztése, a képzési szint növelése,
- a munkaerőpiacon szükséges készségek, a tanulási készség, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás, a kezdeményező-készség, a közös **munkavégzés képességének fejlesztése**,
- a **digitális tudásbázis** hozzáférhetőségének biztosítása, az új tantervi-tartalmi szabályozóknak megfelelő taneszközök bevezetése, elterjesztése,
- **tehetséggondozás és a felzárkózás** támogatása,
- az **innováció** támogatása,
- a **pályaorientációs**, tanácsadási és tájékoztatási szolgáltatások körének bővítése a termelő szféra bevonásával,
- a **korai iskolaelhagyás arányának csökkentése**,
- a köznevelés területén hiánypótló feladatellátás,
- az **élethosszig tartó tanulás** iránti nyitottság igényének felismertetése, az ezzel összefüggő készségek elsajátítása,
- a társadalmi változásokra érzékenyen, hatékonyan reagálni képes, a munkaerőpiac igényeihez alkalmazkodni képes személyiség fejlődésének támogatása.

A Debreceni Tankerületi Központ kiemelten kezeli a minőségi oktatás infrastrukturális, humán, illetve technikai feltételrendszerének javítását, a kihasználtság optimalizálását, a társadalmi leszakadás megakadályozását. Ennek érdekében fontos, hogy a tanuláshoz való hozzáférés optimális, 21. századi feltételeihez a tankerület intézményeinek minden tanulója hozzáférhessen. Kezdeményező és gesztor szerepet vállal a pedagógiai innováció számos

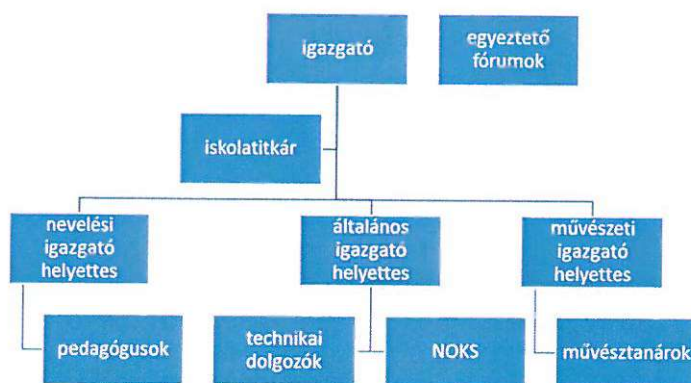
<sup>8</sup> Debreceni Tankerületi Központ fejlesztési terve 2017-2022, 9. oldal



területén. Ennek köszönhető, hogy sok iskolában vezették be a kritériumorientált diagnosztikai fejlesztő rendszert, vagy ösztönzi és támogatja az inkluzív nevelési program adaptációját minél több intézménybe.

## 2.3 Iskola

### 2.3.1 Intézmény szervezeti működése



A szervezet az utóbbi években többször változott. A tankerület beiskolázási körzetén túli művészeti feladatellátási helyek megszűntek (Fülöp, Nyírbéltek, Létavértes), helyettük új telephelyek nyíltak Újléta, Nyírmártonfalva, Nyírábrány, Nyíradony településeken. 2020-tól a

tanulólétszám drasztikus csökkenése miatt ( 6 tanuló) megszűnt az általános iskolai képzés Kokadon. Ezek a változások a szervezeti struktúrára is hatást gyakoroltak.

### 2.3.2 Vezetői értekezletek

Tagjai: intézményvezető, általános, művészeti, nevelési igazgató helyettes. A kialakított munkarendnek megfelelően heti rendszerességgel vezetői értekezleteken, történik a feladatok, munkatervi feladatok megbeszélése, lezárt időszak értékelése. A megbeszélésekről többszoros rendszerben történik az információk továbbítása.

Fő feladatok:

- ✓ A jogszerű működtetés biztosítása,
- ✓ A munkaterv tervezése, végrehajtása
- ✓ Az Intézmény esélyegyenlőségi céljai, feladatai
- ✓ Nevelési - oktatási célok és feladatok teljesülésének lépései
- ✓ Nevelőtestület előtt álló célkitűzések, pedagógiai feladatok koordinációja,
- ✓ Az intézmény felügyeleti rendszer működtetése,
- ✓ Nyilvánosság és kapcsolati rendszer folyamatosságának biztosítása,
- ✓ Tanügyigazgatási feladatok teljesítése,
- ✓ Ellenőrzési terv feladatainak ütemezés szerinti végrehajtása, korrekciók elvégzése.

### 2.3.3 Vezetőségi értekezletek

A Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzítetteknek megfelelően működött a Nevelőtestület konzultatív vezető testülete. Minden esetben havonta ülésezik és értékeli a mögöttes hónap tapasztalatait, folyamatszervezéssel tervezi a következő hónap eseményeit. Az ülésekről feljegyzés készül, melyet körlevélformájában minden munkatársunk megkap.

A vezetőség fő feladatai:

- ✓ Az intézményi egyeztető fórumok működtetése
- ✓ A munkatervi feladatok ütemezése, lebontása, ellenőrzése,
- ✓ A helyi környezettel kapcsolatok építése, koordinálása,
- ✓ Pályázatok ütemezése, lebonyolítása
- ✓ A pedagógiai, szakmai munka irányítása, meghatározása
- ✓ Operatív feladatok meghatározása,
- ✓ Szakmai munkaközösségek munkájának koordinálása, ellenőrzése.

### 2.3.4 Szakmai munkaközösségek

Intézményünkben 6 munkaközösség (alsós, humán, reál, nevelési, testnevelés, mérés-értékelés) működik.

Tevékenységüket tervezett és szervezett formában végzik. (munkaterv, eseménynaptár). Programjaink tervezése és szervezése során alapvető szempontjuk, hogy lehetőséget biztosítsunk tanulóink számára tehetségük kibontakoztatására, és sikerélményhez juttassák a gyengébb képességű gyerekeket is. A különböző versenyek, egyéni pályázatok felkészítésének, helyi lebonyolítói, szervezői. A szakmai munkában hospitációk, óralátogatások, jó gyakorlatok, tudás megosztás a jellemző. Fontos szerepet kap a szakmai dokumentumok (tanmenetek, projekt tevékenység, értékelések) elkészítésében, koordinációjában, ellenőrzésben.

#### **Munkaközösségek:**

1. **Alsó** tagozatos munkaközösség - feladata: az alsó tagozat szakmai munkájának koordinálása, tagozat rendezvényeinek szervezése. Tagjai az alsó tagozatban tanító pedagógusok.
2. **Nevelési** munkaközösség - Feladata: A 1-8 évfolyam osztályfőnöki feladatkör, tevékenység koordinálása, szakmai együttműködés erősítése, szervezése Tagjai: 1-8 évfolyam osztályfőnökei.



3. **Reál** munkaközösség -Feladata: A természettudományos tárgyak szakmai munkájának koordinálása, programok szervezése, tehetséggondozás, versenyeztetés. Tagjai: természettudományos tárgyakat oktatók.
4. **Humán** munkaközösség - Feladata: A humán tárgyak szakmai munkájának koordinálása, programok szervezése, tehetséggondozás, versenyeztetés. Tagjai: humán tárgyakat oktatók.
5. **Testnevelés** munkaközösség - Feladata: A testnevelést tanítók szakmai munkáját koordinálása, programok szervezése, tehetséggondozás, versenyeztetés. Tagjai: 1-8 évfolyamon testnevelést tanítók.
6. **Mérés – értékelés** munkaközösség - Feladata: **az intézmény mérés értékelési feladatainak**, szakmai munkájának irányítása, koordinálása, rendezvényeinek szervezése, a kritériumorientált mérési – értékelési rendszer működtetése.

### 2.3.5 Intézményi egyeztető fórumok

#### ✓ **Közalkalmazotti Tanács**

Közalkalmazotti tanács képviselőivel az alkalmazotti kör munkahelyi körülményeinek vizsgálatát folyamatosan végezzük. A konzultációk során előtérbe kerülnek a szakmai munkához kapcsolódó észrevételek. Egyeztetéseket kezdeményezek heti kötelező és kötött munkaidő szabályairól, a munkába járás kérdéseiről. Az éves szabadság és pótszabadság, a helyettesítések rendjéről. A pedagógus igazolványok, utazási kedvezmények, kötelező orvosi vizsgálatok jogosultságairól. A pedagógusbér - átsorolások ( szeptember, január ) törvényi előírásairól.

#### ✓ **Intézmény Tanács**

A testület egyik legfontosabb láncszeme és összetartója az intézmény környezeti kapcsolat rendszerének, aktív cselekvő részese és megvalósítója céljaink megvalósításának. A szervezet aktív munkája hozzájárul társadalmi környezet mozgósításához, a hagyományaink ápolásához, a helyi sajátosságok és értékeink érvényesítéséhez, az együttműködések, kapcsolathálót működtet. Az elfogadott rendnek, üléstervnek megfelelően működik. Tárgyalja és véleményezi az adott tanév munkaprogramját, a házirend és egyéb dokumentumok módosítását.

#### ✓ **Szülői szervezetek**

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka hatékonyságát javító, a pedagógiai program teljesülését segítő, a szülői jogok érvényesülését támogató, és az intézmény működését érintő legfontosabb kérdéseket és feladatokat szervező együttműködési forma.

Intézményesített legmagasabb formája az Intézmény Tanács és az Iskolai Szülői Munkaközösség. Az intézményben tanuló gyerekek szülői alkotják a szülői szervezetet. A szervezet alapegysége az osztály szülői munkaközösség, megválasztott képviselői (2-3 fő) alkotják az iskolai választmányt.

Az iskolai választmány üléstervüknek megfelelően értekeznek. Tagjai aktív részvevői az intézmény programjainak formálásában, teljesítésében.

#### ✓ **Diákönkormányzat**

Az iskola belső életének speciális területe. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével a tanulók önszerveződésének támogatója és szervezője. Intézményünk szervezeti struktúrája két részből áll. Egyrészt az általános iskolai képzés, melyben osztályok alkotják az alapformát. Az alapfokú művészeti képzésben a tanszakokhoz kapcsolódó csoport a meghatározó.

A Diákönkormányzat elfogadott dokumentumok alapján működik. Évente tart közgyűlést, és megválasztja vezetőit. A DÖK számos rendezvényen kapcsolódik be a feladatok elvégzésébe.

. Ilyen alkalmak és programok voltak a következők: Sport-projektnap, nemzeti ünnepek, , színházlátogatás, Mikulás rendezvény, Vállalkozók találkozója, Karácsonyi Ünnepség.

### **2.3.6 Tárgyi feltételek**

Iskolánk több telephelyen végez nevelő-oktató munkát. Két helyen van általános iskolai képzés, nyolc helyen alapfokú művészeti oktatás. A tárgyi feltételek biztosítása szempontjából három csoportba sorolhatók. Első csoport Bagamérban az Arany János utca 2., a Rákóczi utca 2, és a Kossuth utca 3. szám alatti ingatlan, melyeket a tankerület működtet teljes körűen. Másik csoportba tartozik a Kossuth utca 5. szám alatti Művelődési ház, amely az önkormányzat tulajdonában van, de megosztás alapján művészeti csoportjaink is használják. Harmadik csoportba tartoznak a külső telephelyek (Álmosd, Újléta, Nyírmártonfalva, Nyírábrány és Nyíradony), ahol csak a művészeti csoportok befogadadáról van szó. Ezeken a helyeken csak a kötelező eszközjegyzék szerinti tárgyi feltételek biztosítása a feladatunk, hiszen az infrastruktúra többi részét a befogadó iskola biztosítja. Az elmúlt évek céltudatos, pályázatokra épülő fejlesztései és a fenntartó támogató hozzáállása azt eredményezte, hogy épületeink felújítása, modernizálása terén pozitív változások történtek.

Örvendetesen gyarapodott az interaktív eszközök száma, a számítógépek, laptopok és táblagépek mennyisége. A legmodernebb oktatástechnikai eszközök: drónok, 3d nyomtatók is elérhetőek lettek. Az infrastruktúra bővülésével egyenes arányban javult azok kihasználtsági mutatója. Ma már az interaktív illetve infokommunikációs eszközök beépültek a napi oktató-nevelő munkába. Ami kevésbé megoldott, az eszközök karbantartása. Oka az informatika terén érvényes nagyos gyors amortizáció. Néhány éve alkalmazásban lévő eszközökhöz már nehéz alkatrészt találni. Az elért eredmények megtartása és továbbfejlesztése a jelenleg is futó vagy fenntartási szakaszban lévő pályázatok (TIOP, TÁMOP) és a későbbiekben reálisan elérhető források segítségével oldható meg.

Az **Arany János utcai épületben** van elhelyezve az 5-8. évfolyam. A tantermek állapota jó, energetikai fejlesztése megtörtént. A szabadtéri sportudvar felújítása szükséges. Erre már most készül pályázat. Megoldottuk az iskolai könyvtár felújítását is; ez egyrészt a könyvtári állomány fejlesztését, másrészt interneteléréssel rendelkező számítógépek telepítését jelenti. Emellett fontos feladata van és lesz a könyvtárnak a tankönyvellátásban. Befejezés előtt áll az okostanterem elkészítése. „Belakása”, az általa nyújtott lehetőségek feltérképezése és kihasználása a közeljövő feladata. Az épülethez tartozó parkrészek növényzetét szükséges megújítani, mert az örökzöldek kiszáradtak. Az újrafásítás a tankerület támogatásával megkezdődött.

A **Rákóczi utcai épületben** 8 osztály működik. A tantermek átlagos állapotúak, középtávon a meleg burkolatok cseréjét a természetes kopás miatt szükséges tervezni. Az informatikai lefedettség a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósításához biztosított. A telephelyen nem rendelkezünk tornateremmel, ami a mindennapos testnevelés biztosítását megnehezíti. Mivel az intézmény igénye és a megyei Köznevelési Fejlesztési Terv helyzetértékelése azonos, a megoldás érdekében pályázati forrásból kialakított sportudvar tudna segíteni a helyzeten.

A **Kossuth utcai épületben** vannak elhelyezve a művészeti képzés tárgyi eszközei (helyiségek, bútorzat, eszközök, dekoráció). Ezek jó állapotúak. Az elmúlt években elsősorban a kellékek, eszközök, ruhák karbantartása, javítása volt előtérben. Az épület nyílászáróinak, járólappal fedett külső részeinek felújítását a lehetőségek függvényében középtávon szükséges tervezni.

A nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei biztosítottak. A továbblépés során négy terület érdemel fokozott figyelmet. Egyik a korábban említett informatikai eszközpark, a gyors amortizáció okán. A másik a személyre szóló fejlesztéshez, differenciáláshoz, mentoráláshoz,

a kiscsoportos és egyéni fejlesztésekhez szükséges fejlesztő terek kialakítása, bővítése. harmadik a környezettudatosság, az energiatakarékosság szempontja, negyedik a mindennapos testnevelés lehetőségeinek optimalizálása.

**A Rákóczi utcai 2 szám alatti telephely 3 épületben - „A, B, C” - működik az alsó tagozat.**

Megoldandó feladatok:

- ✓ a kialakított új bejárat funkcionális biztosítása: az egészségvédelem, a közlekedés szempontjainak figyelembevételével.
- ✓ A telephelyen nem rendelkezünk tornateremmel, illetve szabadtéri sport területtel, e megállapítás összevág a megyei Köznevelési Fejlesztési Tervvel.
- ✓ A tantermek festése, a padozat meleg burkolat korszerűsítése középtávú feladat.

**Az Arany János utcai épület a székhely intézmény.** Megoldásra váró feladatok iskolában:

- ✓ Az intézményben szűkösek a szabadtéri területek, szabadtéri sportpálya játéktere amortizálódott. E ponthoz kapcsolódik tornaterem játéktérének (borítása), világítás korszerűsítése is.
- ✓ A zöldterületek rekonstrukciója, növelése.
- ✓ A tanulói környezet (osztálytermek, folyosók) az életkori sajátosságoknak és a szaktantermi követelményeknek figyelembe vételével.
- ✓ Interaktív táblák elhasználódása.

**A Kossuth utcai épület a művészeti tagozat** telephelye a funkcióváltással, átalakítással vált igazi műhelyé, a viszonylag kis négyzetméterű termek a műhely munkára alkalmasak.

Fő feladatok, fejlesztések:

- ✓ A termek festése, a tánctermekek parketta korszerűsítése állagmegóvás érdekében.
- ✓ Épület karbantartás, korszerűsítés, nyílászárók cseréje

### **2.3.7 Oktató-nevelő munka**

A 2022-2023-as tanévet az októberi statisztika adatai szerint 254 tanuló kezdte meg tankötelezettségi jogviszony keretében. A 2023-2024-es tanévben 252 általános iskolai és 507 alafokú művészeti jogviszony szerinti tanuló van. A helyi demográfiai adatok alapján a létszám jelenleg stagnál, minimálisan csökken. Az intézmény szerkezeti átalakításaitól leválasztott létszám megfelel a település nagysága alapján várhatónak, több évtized



létszámadatait összehasonlítva látható, hogy a helyi társadalom méretéhez illesztett tanulói létszámelvárás stabilan 250-270 fő között mozgott<sup>9</sup>, azaz demográfiai krízishelyzet Bagamérban még nincs. Problémát inkább az intézmény szolgáltatásait igénybe vevő társadalmi környezet jelentős mértékű átrendeződése jelent. A stratégiai megfogalmazásakor a helyi szempontok mellett szükséges a külső hatások (elvándorlás, betelepülés), az egyházi intézmények és hatosztályos középiskolák létszámra gyakorolt hatásának vizsgálata is. A trendváltás mindkét irányban dinamikus.

A működés középtávú fenntarthatóságát erősíti, hogy az első osztályosok aránya az országos szint fölött van. 2022-ben ( *országos-13,19% / helyi-16%, helyi 15,41%*<sup>10</sup>). De mint az adatok mutatják, Bagamér korösszetétele változóban van.

A tanulóközösség hozzáállása „befogadó”, ehhez az is hozzájárul, hogy hasonló kultúrkörből érkeznek az intézményváltó tanulók. Ugyanakkor ezek a változások a települési és intézményi szegregáció veszélyét erősítik. Szinte kizárólagosan rendezetlen családi körülmények között élő, kiemelt figyelmet igénylő gyerekek igényelnek tanulói jogviszonyt, és arányuk növekedése nehezíti az intézményben folyó integrációs tevékenységet.

511-en iratkoztak be az alapfokú művészeti képzésre. A három éve lezajló telephelybővülés és megszűnés illeszkedik abba az átrendeződési folyamatba, amely a feladatellátást a tankerület területére koncentrálja. Fülöpön, Kokadon a képzés 2019-ben szűnt meg, Nyírbélteken és Létavértesen pedig 2021-ben. Ugyanakkor a nyíradonyi telephelyen a néptánc oktatás mellett képzőművészettel bővült a szolgáltatás kínálat. Nyírábrány, Nyírmártonfalva, Újléta telephelyeken a művészeti képzés beágyazódott, a korábban is működő csoportjaink zökkenőmentesen folytathatták megkezdett munkájukat. Az alapfokú művészeti képzés megszervezésének stratégiája eltér az általános iskolaitól. Közvetlenül hat rá a családok aktuális helyzete (egzisztenciális és mentális), aztán figyelembe kell venni a részvételi díj hatását (érdemben növekvő teher), tervezni kell a beiratkozás önkéntes és egy tanévre fókuszáló hatásával, illetve a többlet forrásigénnyel. Mindezeket figyelembe véve megállapítható, hogy a művészeti oktatás túlmutat egy oktatási intézmény keretein. Épp ezért vállalta iskolánk, hogy több település számára biztosítja a képzés lehetőségeit. Így a humán erőforrás biztosítása, a tanulói létszám stabilitása és a működés költséghatékonysága jobban megoldható.

<sup>9</sup> Bagaméri Általános Iskola KSH Statisztika 1990. október 1

<sup>10</sup> KSH Oktatási adatok, [https://www.ksh.hu/stadat\\_files/okt/hu/okt0008.html](https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0008.html)

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma keveset változik. A tanév kezdetén 24 fő volt, ez az előző tanév adataihoz korrelál. A KSH adatai szerint az SNI tanulók aránya országosan is emelkedő<sup>11</sup>. Így nem meglepő, hogy halmozottan hátrányos helyzetű térségünkben is hasonló folyamatokat látunk. Sajnálatos módon intézményünkben intenzíven növekszik a BTMN-es tanulók aránya. A beszámolási időszakban 69 tanuló rendelkezett szakvéleménnyel, ami a tanulók 26,7%-a, előző tanév átlaga 21,8% volt. Két éve pedig 18,4%. Ez közel 9%-os növekedés egy kétéves periódusban. Ez az érték megerősíti a helyi társadalom átalakulásának tényét.

Az oktatásszervezés törvényi keretei nem változtak, nyolcadik évfolyamig egésznapos oktatás zajlott a Köznevelési Törvény 4. § (4). és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § és 19.§-a szerint.

A tanévben engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 39,5 fő volt, ez 2023 szeptemberétől 28,5 főre módosult. A tantárgyfelosztás tartalmazza a 15 általános iskolai osztály és 33 (előző évben 31) alapfokú művészeti csoport neveléséhez és oktatásához, a tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz, BTMN-es és SNI tanulók ellátásához szükséges időkeretet. A neveléssel-oktatással kapcsolatos dokumentáció teljes mértékben a KRÉTA rendszer felhasználásával működik. Ez igaz a tantárgyfelosztásra is. A KRÉTA adatbázis lehetővé teszi az óraszámok, átlagléttszámok azonnali lekérdezését. Az online dokumentációs rendszer meglepően könnyedén beépült a napi gyakorlatba. A pedagógusok hamar megszokták – 30 órás akkreditált továbbképzést követően – használatát. Az adminisztratív munka terén valóban megkönnyíti az iskola munkát.

A tantárgyfelosztás és évközi módosításai alapján a megállapítható, hogy a kötelező tanórák

Feladatellátási hely	Osztályok száma	TTF óraszám	Tanuló létszám	Osztály átlag létszáma	Csoport átlag létszáma	Tanórai csoportok száma	Nem tanórai csoportok száma	Tanórai csoportok átlaga	Nem tanórai csoportok átlaga
Alsó	8	361	145	17,4	13,4	16,0	22,0	8,7	16,8
Felső	7	370	115	16,3	13,4	15,0	25,0	9,8	15,5
MŰV iskola	5	18	70	13,8					
MŰV - Művészeti	5	14	81	15,6					
MŰV - Műv. Ház	7	20	106	15,0					
MŰV - Nyíradony	5	10	62	13,2					
MŰV - Nyírábrány	5	14	84	17,4					
MŰV - Mártonfalva	2	6	32	18,5					
MŰV - Újléta	2	6	31	14,5					
MŰV - Álmosdi	2	6	32	16,0					
	48	825	758	15,8	13,4	31	47	9,24	16,13

és az egész napos oktatást biztosító választható órakeret adja a foglalkozások meghatározó, háromnegyed részét. Marginális

helyzetünkben a tehetséges tanulók megtartását színes és többirányú programkínálattal

<sup>11</sup> <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas2021e/index.html> Letölt:2023.01.27.

tudjuk csak szinten tartani. Kockázatelemzésünk megállapítása szerint növekvő veszély, hogy a társadalmi környezet változása érzékelhető elvándorlást is generál, amit programszűkítések, az oktatási feltételek humán és tárgyi oldalát érintő elmaradások tovább erősíthetnek.

### **Munkavállalói kör**

A nevelőtestület innovatív szellemű, csapatmunkában jártas, összeszokott közösséget alkot. Iskolánk kistérségben betöltött szerepe, az alapfokú művészeti oktatás több településen történő felvállalása miatt mind létszában, mind a végzettségek tekintetében előnyös helyzetben van. A pedagógustársadalmat érintő új kihívások és a helyi társadalom összetételéből fakadó negatív hatások azonban jelentős többletterherrel nehezítik a munkavégzést. Az átlagéletkor 45 év, miközben az országos átlag 48<sup>12</sup> év. Ráadásul az eltolódás az aktivitás szempontjából kiemelt figyelmet érdemlő 30-50 közötti pedagógusok körében a legnagyobb, ahol a már meglévő szakmai tapasztalat és a biológiai aktivitás egyszerre van jelen<sup>13</sup>.

Nevelőtestületünk tagjai az intézményben végzett munka mellett a tankerület területén lévő iskolák hiányszakjainak (ének, rajz, kémia, fizika, testnevelés) ellátásában is részt vesznek heti 37,5 órában. A technika és tervezés tantárgy szakos ellátását a Tankerületi Központ közreműködésével áttanítás formájában tudtuk biztosítani.

A munkafeltételekben jelentős javulást jelent, hogy 37 pedagógus kapott az EFOP-3.2.4-16 projekt keretében személyes használatra laptopot. A Kréta rendszer napi alkalmazását ez érezhető módon megkönnyíti. A gyógypedagógiai ellátás szakszerűségét a tankerület szakszolgálata biztosítja heti 6 órában.

A pedagógusok munkaterhelését az iskolavezetés fokozottan ellenőrzi. Mind a tantárgyfelosztás, mind a helyettesítések megszervezése során cél az arányos terhelés elérése.

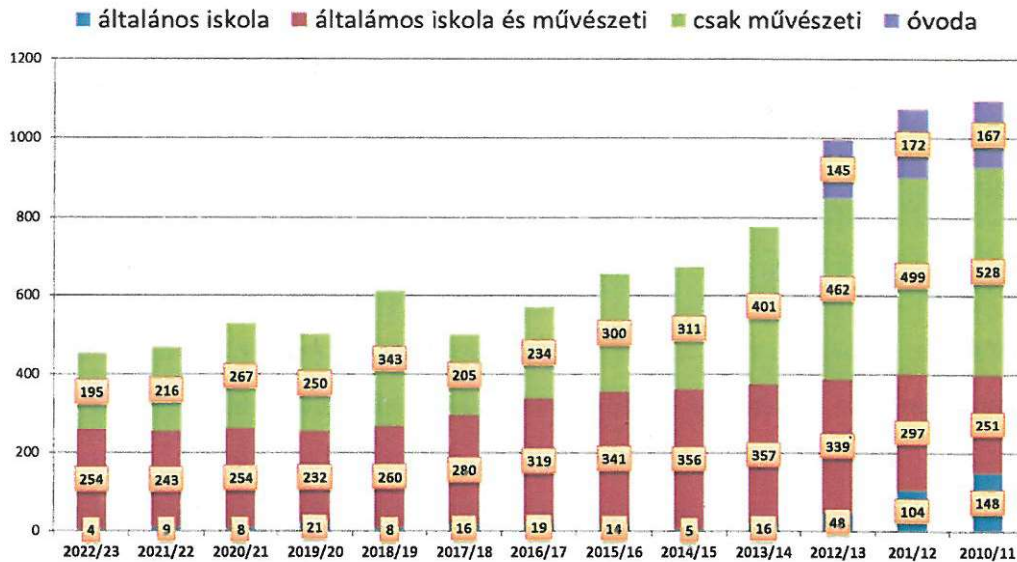
### **Tanulói kör**

---

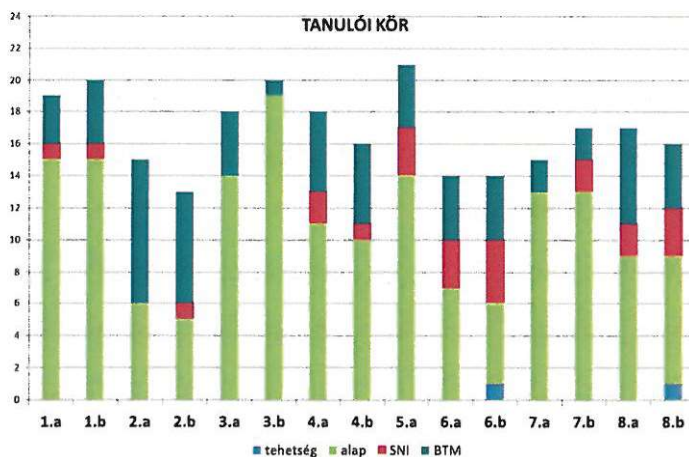
<sup>12</sup> KSH Oktatási adatok 2019

<sup>13</sup> KRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019, 73. oldal





A diagram szerint a tanulók száma az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, kismértékű létszám elmozdulást mutat az előző tanévhez való hasonlítás. Ez igaz az általános iskolai képzésre és



az alapfokú művészeti képzésre is. Az osztály és csoportlétszámok az általános iskolai oktatás keretében az előző tanévhez képest magasabbak. Ebben a tanévben 17,4 fő/csoport.<sup>14</sup>

Az osztályok tanulói összetétele komoly kihívás elé állítja a

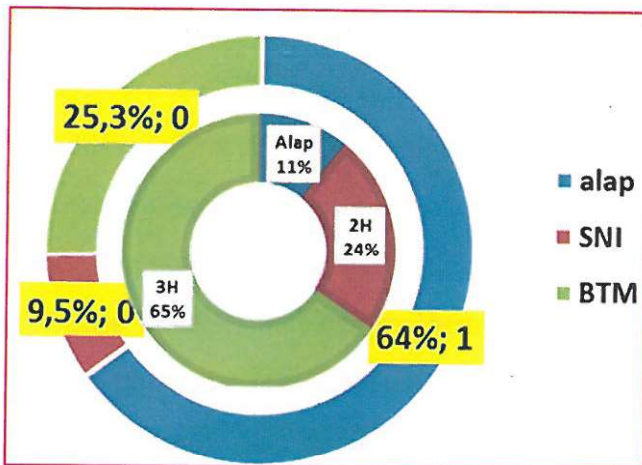
nevelőtestületet. Minden gyerekközösségben eltérő szociális helyzetű, képességű és motivációjú tanulók vannak jelen. A neveléstudomány szerint: „A nevelés-oktatásban megvalósuló integráció tehát a speciális nevelési szükségletű gyermekek, fiatalok beilleszkedését jelenti a többségi nevelési-oktatási intézményt látogató gyermekek, fiatalok közé.”<sup>15</sup> Azaz az integráció akkor hatékony, ha a befogadó közösség az integráló, példaadó. A mi közösségeinkben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók vannak többségben. Ez pedig a kortársakra építő pedagógiai gyakorlatot eleve negligálja.

### Tanulók szociális helyzete

<sup>14</sup> KRÉTA lekérdezés, 2022. 01.27.

<sup>15</sup> [https://www.srpszkk.hu/tamop412b/sni\\_tanulok/az\\_integraci\\_pedagogia.html](https://www.srpszkk.hu/tamop412b/sni_tanulok/az_integraci_pedagogia.html). 2022.01.27.





2022/23	Össz	HH	HHH	Képesség- kibontakoztat ó	%	Eltérés
1.a	19	6	11	11	58%	
1.b	20	8	11	11	55%	3%
2.a	16	3	11	11	69%	
2.b	14	5	9	9	64%	5%
3.a	18	8	8	8	44%	
3.b	19	5	13	13	68%	24%
4.a	19	2	14	14	74%	
4.b	17	4	9	9	53%	21%
összes	142	41	86	86	61%	13%

5.a	20	4	14	14	70%	
6.a	14	3	7	7	50%	
6.b	14	2	12	12	86%	36%
7.a	15	1	13	13	87%	
7.b	17	3	12	12	71%	16%
8.a	17	3	12	12	71%	
8.b	15	3	8	8	53%	18%
	112	19	78	78	70%	23%

az országos átlagot<sup>17</sup>. Akkor is, ha figyelembe vesszük a meghatározásban lévő szubjektív elemeket is. Az osztályfőnökök által történő kiválasztás – a mindennapos és közvetlen kapcsolat okán – valószínűsíthetően reális értéket mutat. Ugyanazon paraméterek mellett az 5%-os országos átlag mellett nálunk mért 30-40%-os arány az iskolavezetés, az osztályfőnökök és pedagógusok munkáját alapvetően meghatározza.

Ebben a tanulói környezetben felértékelődik és hangsúlyt kap az együttnevelés. Iskolánk elkötelezett az integráció megvalósítása mellett. Ezért működtetjük a képességkibontakoztató programot. Az osztályok és a csoportok kialakítása során egyik fő szempont a szegregáció elkerülése. A 2022/2023-as tanévben a szegregációs mutatónk intézményi szinten 18%, ami a törvényes határértéket meg sem közelíti.

<sup>16</sup> HH, HHH településenkénti lista, 2022.01.27-i letöltés

<sup>17</sup> KRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019

Mind a sajátos nevelés arányában, mind a BTMN-es tanulók arányában magasan az országos átlag felett reprezentált iskolánk. Olyannyira, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók országos nyilvántartásában – az összes település viszonylatában – Bagamér a 51. helyen található.<sup>16</sup> A szociális összetétel tehát szomorúbb képet

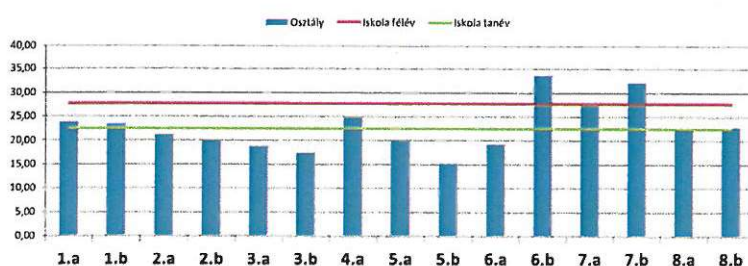
mutat. Míg országos szinten 20% körül mozog a hátrányos helyzetű tanulók aránya, addig iskolánkban ez a mutató eléri a 90%-ot.

Ha a két vizsgált területet összesítjük. Azaz a tanulási zavar (SNI, BTMN) és a szociális-kulturális elmaradás (2H, 3H) együttes hatását nézzük a tanulócsoportra, akkor egyértelműen látszik, hogy az intézmény marginális helyzetben van. Ezt erősíti az is, hogy a veszélyeztetett tanulói kör is meghaladja

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya intézményi szinten **66%**. Óriási a kontraszt. Hajdú-Bihar vármegyében 2022-es adatok szerint 12%-os a 3H-s tanulók aránya, Bagamér ennek ötszörösével küzd. A szociális rászorultság ennél lényegesen rosszabb: **87%**, és alapvetően nem változik, csak belső eltolódások láthatók. **Az iskola képzési struktúrája, programkínálata eddig eredményes megtartó erőnek bizonyult annak érdekében, hogy a tehetséges tanulók elvándorlását csökkentse, de a veszélyeztető tendenciákat érzékeljük.** Elhárításukra – mivel a helyi társadalom összetételére hatásunk csak közvetett – csak a nevelés-oktatás folyamatának „menedzselésével” tudunk hatást gyakorolni. Ezen célok megvalósításában a fenntartónk, a Debreceni Tankerületi Központ maximálisan partner volt az elmúlt időszakban. Az egyedi igényeket figyelembe vevő csoportalakításhoz, a művészeti oktatásban rejlő lehetőségek kiaknázásához, a tanórán kívüli programokhoz minden segítséget megkaptunk.

A 2022/2023-as tanévet 6 tanuló kezdte meg évismétlőként (tavaly 9). Ez 2,4%. Az adatok elemzése során figyelembe kell venni, hogy a pandémia, illetve online oktatás alapvetően megváltoztatta a tanítás kereteit. Éppen ezért csak egy tanévnél hosszabb, középtávú időszaktól várható érdemi elmozdulás. A tanulói eredménytelenség adatainak összehasonlítása nem mutat egyértelmű tendenciát. Az utóbbi évekre jellemző 4% alatti értékek magasabbak az országos átlagnál<sup>18</sup>, de a tanévek viszonylatában jelentős eltéréseket mutatnak.

A hiányzás, főleg az igazolatlan hiányzás kezelését kiemelt területként kezeli az oktatáspolitikai. Az Európai Unió irányelveihez való kapcsolódásban hazánk az iskolai lemorzsolódás csökkentését vállalta, ennek egyik fontos indikátora a hiányzás mértéke. A



2022/23-as tanév munkatervében a stratégiai célok között szerepelt, hogy az igazolatlan hiányzás csökkentése érdekében a nevelőtestület minden lehetséges eszközzel megpróbál élni. Ez jelenti egyrészt a formális, értesítési rendszeren nyugvó beavatkozást, másrészt a

<sup>18</sup> KRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019



szülői házzal való informális kapcsolaterősítést. A családi pótlék folyósításának feltételekhez való kötése csak a bevezetésének kezdeti időszakában volt eredményes. Egyre többször szembesülünk azzal a ténnyel, hogy a járási hivatal szabálysértési eljárása sem képes iskolába járásra kényszeríteni a tanulók egy jól körülhatárolható körét. A rendszer rugalmatlan, néha

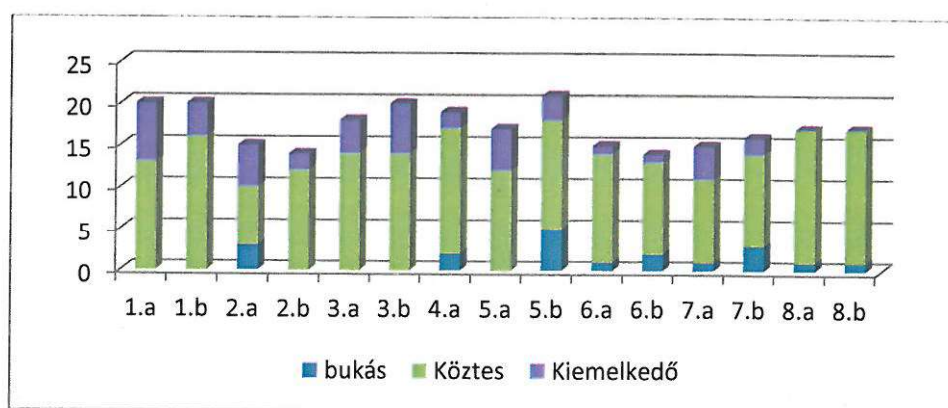


évek telnek el, mire a hivatalos eljárás eredménye megszületik, így a preventív hatás nem is működhet. Tapasztalatunk, hogy az egyéb szociális ellátás

biztonsága mögé bújva az érintett családok számára a családi pótlék időszakos visszatartás nem számít büntetésnek.

2022-ben a hiányzás összes értéke minimális csökkenést mutat, ugyanakkor az igazolatlan hiányzás mértéke nőtt. A változás nem szignifikáns. A 2013 - 2015 közötti adatokra vetítve azonban akár tendenciózus is lehet. Érdemi változáshoz mindenképpen további ösztársadalmi – állami lépéseket látunk szükségesnek. A dokumentáció áttekintése alapján megállapítom, hogy az érintett osztályfőnökök időben elküldték a problémajelzéseket mind a gyermekvédelem, mind a gyámhatóság számára. Folyamatosan keresik a kapcsolatot a szülőkkel is és a hatóságokkal is. Az igazolatlan hiányzás mértéke az osztályba kerülő lemorzsolódó tanuló érkezésével növekedett meg.

### Az oktató-nevelő munka eredményei



Az éves munka egyik legfontosabb mutatója az eredményesség. Több év adatainak összehasonlítása azt mutatja, hogy lélektani határon állunk. A tanulói összetétel alapján várható - azzal egyenesen arányos romlást – eddig sikerült érdemben csökkenteni. Az

eredmények megtartásához az alkalmazott eszközrendszer: sokoldalú programkínálat, kiscsoportos foglalkozás, tehetséggondozás és felzárkóztatás továbbra is nélkülözhetetlen.

Az iskola tanulóinak meghatározó többsége sikerrel zárja az évet. Az egy – két tárgyból elégtelen eredményt elérők számára a tanév eredményes teljesítése nem lehetetlen. A korábbi évek tapasztalata szerint ~60%-uk a figyelmeztetést helyén kezeli és év végére javítani fog.

A tanulók értékrendszerének formálásában nélkülözhetetlen az aktív család – iskola kapcsolat. Sokszor nem magát a tanulót, hanem inkább a szülőket kell meggyőzni a tudás és a tanulás fontosságáról. Napi kapcsolat szükséges a hiányzások csökkentése és az együttélés során kialakuló kisebb- nagyobb konfliktusok megoldása érdekében. Kistelepülés lévén ez a kapcsolat sokszor eseti. Utcai – bolti találkozás alkalmával, telefonbeszélgetés során történik információcsere. A dokumentált találkozások az osztályfőnök kezdeményezte családlátogatások, vagy a konkrét problémával iskolába érkező családtagok esetei. Az iskolai átlagot azok az osztályok haladják meg jelentősen, ahol több a fegyelmi probléma, vagy a tanuló életét jelentősen befolyásoló esemény szervezése folyik.

A gyermekvédelem a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók extrém magas aránya miatt komoly kihívásokkal küzd. A munkaközösségek, az osztályfőnökök elkötelezetten végzik munkájukat. A probléma megoldás érdekében tett lépések nem esetszerűek, hanem tudatos és intézményi szinten koordinált beavatkozások. Az ösztönző-rendszer, a probléma-jelzőrendszer, a hiányzások kezelése mutatja a kapcsolódási pontokat. A cselekvési terv hatékonyságának javítása érdekében az iskolavezetés igyekszik a lehetséges legtöbb adat értékelése alapján megtervezni a következő ciklus prioritásait. Felmértük azon tanulók körét, akiknél a magatartás, a felszerelés vagy a motiváció hiánya akadályozza az iskolai sikerességet.

### **Pályaorientáció**

A nevelőtestület aktívan menedzselte a tanulók továbbtanulásának folyamatát. A tanévsorán az intézmények kiválasztásához kaptak segítséget. Üzemlátogatás, pályaválasztási fórum, online-teszt, adatgyűjtés a közösségi hálón formájában. A jelentkezési irányokat mégis elsősorban a családi igények, a helyi társadalom összetétele formálja.



A gimnáziumba jelentkezők aránya nem éri el a tankerületi átlagot és az Intézményfejlesztési tervben megjelölt optimumot. Ugyanakkor eredményként értékeljük, hogy az érettségit adó iskolákba való jelentkezés a várhatónál jobb.

A középfokú jelentkezés eredménye:

osztály	hely	FELVÉTELI					Összes		
		gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakképző	Kimarad			
8.a	1	1	0	5	5		11	16	69%
	2	0	0	2	2		4		25%
	3	0	0	1	0		1		6%
	4	0	0	0	0		0		0%
	KM					0	0		0%
8.b	1	0	1	7	5		13	16	81%
	2	0	0	1	1		2		13%
	3	0	0	0	0		0		0%
	4	0	0	0	0		0		0%
	KM					1	1		6%
Összes		1	1	16	13	1			
		32							
		3%	3%	50%	41%	3%			

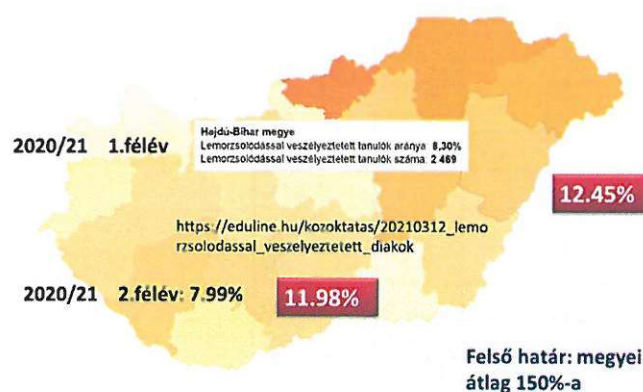
### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódás csökkentése érdekében tett erőfeszítések a korábbi adatokhoz mérten eredményesek voltak, de kitűzött sikerkritériumot – a megyei átlag 150%-a alatti szintet – a helyi társadalom problémái okán teljesíteni nehezen megoldható.

LEMORZSOLÓDÁS	10	12	13	14	15	16	17	2023_2	2023_1	2022_2	2022_1	2021_2	2021_1	2020_2	2020_1	2019_2	2019_1	2018_2	2018_1	2017_2	2017_1
	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b														
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, aki 3.00 alatti és/vagy 1.1-nél többet ebből liny	3	2	5	2	8	9	5	34	34	30	33	31	42	32	48	28	27	46	48	56	57
eredménye nem éri el a 3.00 szintet	3	2	5	2	8	9	5	34	34	30	32	31	42	32	45	28	27	46	48	56	57
átlaga 1.1 mértékben romlott								0	0	1	2	0	0	0	5	1	1	7	2	2	0
egy vagy több tárgyból elégtelen	1	1	2	1	3	1		9	20	15	20	14	23	5	35	13	16	23	27	22	34
magatartása rossz (2)			2	1	2	1	1	7	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	4	5
szorgalma liny (2)		1	2					3	11	7	14	5	12	0	23	6	11	13	16	8	27
adott tanási évben évismétli	1	1		1				3	2	3	4	3	0	4	0	2	0	0	0	10	0
50 óra igazolatlan		1	1	1	2			5	5	9	3	2	1	4	8	7	8	7	6	8	4
szükségre maganlanús	1		1			1		3	2	1	0	3	3	1	1	3	0	8	9	9	9
magánlanúsá minősítés folyamatban van								0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
menekült tanuló								0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tanévben veszélyeztetetté vált tanuló			2					2	1	3	5	1	3	4	4	3	3	32	25	5	2
nevelésbe vett tanuló								0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0
két feltétel is teljesül a lemorzsolódáshoz	2	2	2	2	5	7	5	25	25	26	29	27	37	3	27	17	17	37	34	53	22
ebből 100 óra igazolt hiányzása		1	2	2	2	6	5	18	10	27	19	21	30	3	6	14	5	26	17	30	8
Kiemelt figyelmet igénylő SNL/NTM	2	1	1	1	5	6	4	20	19	21	24	15	30	3	22	8	13	20	19	22	16
GITK	2	2	2	2	5	6	4	23	25	29	33	31	37	3	27	17	17	36	34	53	22
16. életrévi beöltözés							1	1	0	4	4	3	3	0	0	0	0	9	8	15	4



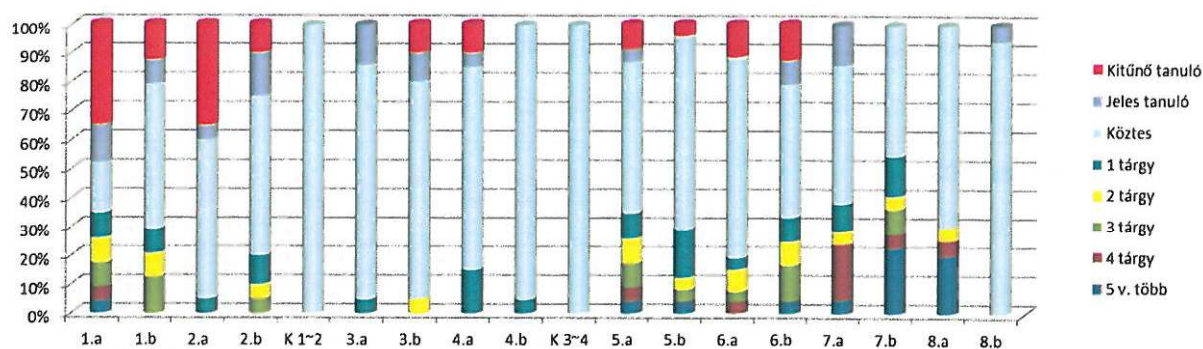
Több év összehasonlítása szerint a megyei átlag alatt van iskolánk. Ugyanakkor az önmagához mért értékei jelentősen javultak. A mérés kezdetén meglévő 70-80 fővel szemben jelenleg már csak 34-40 fő a lemorzsolódásban érintett tanuló. Ugyanezt mutatja az elégtelen félévi eredmények száma is. 2017-ben még 50 fő volt az érintettek száma, 2023-ra ez 20 főre csökkent. Megfigyelhető, hogy a félévi számadatok mindig magasabbak az évvégi adatoknál. Mögöttes okként az ösztönző hatást feltételezzük. A félévi figyelmeztetés legtöbb



tanulót az eredményeinek javítására sarkall. A további javulás ellen ható tényezők között értékeltük az igazolatlan hiányzás mértékét. Ezen a területen további állami intézkedések szükségességét látja a tantestület, mivel a családi pótlék felfüggesztése csak

korlátozott ideig hatott, ezt az intézmény hiányzásstatisztikája jól mutatja.

## Oktatási eredmények



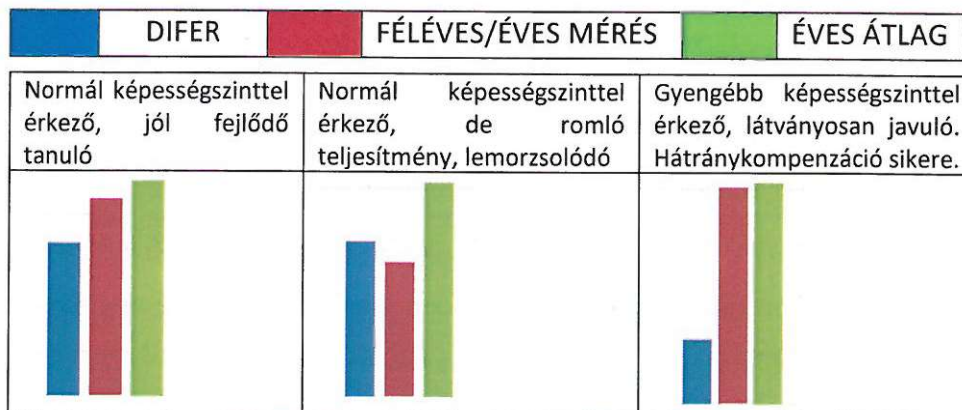
A tanulmányi eredmény alakulása a vártnak megfelelő<sup>19</sup>. Az előző évek lassú javulást mutató számaival egyenértékű eredmény született. A korábbi évek DIFER méréseinek eredményei arra engednek következtetni, hogy ebben nem a képességek magasabb szintje, inkább a pozitív –megerősítő értékelési kultúra, és a tervezett fejlesztés fedezhető fel. Az országos összehasonlításából kiderült, hogy tanulóink az olvasás – számolás területén elérik az országos átlagot. Ugyanakkor az íráskészség és a gondolkodási képesség területén jelentősen alatta maradnak. Azaz az iskolában az alapkészségek kiépülése a vártnál lényegesen jobb, de

<sup>19</sup> <https://fokusz-kk.e-kreta.hu/intezmeny-monitor> Letölt: 2023.02.01.

az egyébként ingerszegény külső környezet (család, helyi művelődési lehetőségek) ösztönző hatásának hiányában a spontán-önálló ismeretszerzés igénye és azzal együtt képessége nem alakul ki. A mérési rendszerünk az országos mérések, a helyi diagnosztikai mérések és a tantárgyi mérések hármasságán alapszik.

A mérési eredmények és az értékelés ekvivalenciáját is vizsgáltuk. Ezért osztályonként összehasonlítjuk a teljesítményszintet és a félévi osztályzatot, illetve az előző tanévben nyújtott teljesítményt. A vizsgálat azt mutatta, hogy a két félév értékei párhuzamosan mozognak. Tapasztalati következtetésünk, hogy a tanulók érdemjegyei szubjektivitásra, a mérési eredményektől való szignifikáns eltérésre utaló nyomokat nem mutatnak, az értékelés a tényleges kompetenciaszintek figyelembe vételével történt.

Alsó tagozaton a tanulási motiváció – életkori sajátosságok miatt – támogatóbb az iskolai élet szempontjából. Az elemzés során vizsgáltuk az osztályok mérési eredményét, a DIFER eredményét, és az így kapott értékeket összevetettük a tanulók félévi értékelésével. Ez a vizsgálat jól mutatja a fejlesztés eredményességét. Három fejlődéstípust különböztetünk meg.

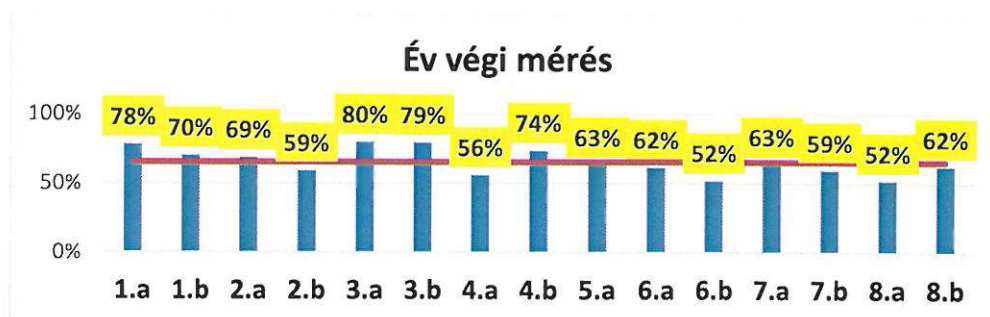


Az osztályok eredménye 60% és 80% között szóródik. A viszonylag szűk eltérés az integráció sikerességét igazolja. Olyan osztály, amelynek a tanulmányi átlaga magasan eltérne akár pozitív, akár negatív irányba, nincs. Az alsó tagozat eredményeiben az alapkészségek diagnosztikus mérésekre alapozott szisztematikus fejlesztése látható. Ezen a területen iskolánk megfelel az átlagos elvárásoknak (időnként és részterületenként minimálisan jobb), ugyanakkor nem elégséges a gondolkodási műveletek (analízis-szintézis) életkori szintje. Később az 5-8. évfolyamon önállóságot és kiépült műveleti sémát feltételező képzési struktúrájában ezek a tanulók már kevésbé tudnak boldogulni. Itt mutatkozik meg az elsődleges szocializáció hiánya, amit az iskola csak részben tud kompenzálni. A Difer mérés



induló szintje és a félévi mérések közötti különbség szintén a fejlesztő munka hatékonyságát igazolja.

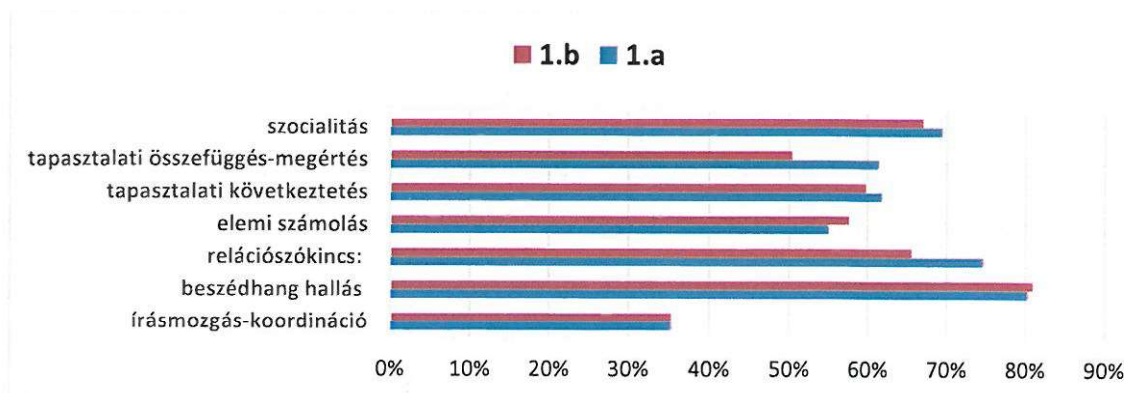
A családban történő, szülői mintát követő spontán ismeretszerzés hiánya alapvető gát az iskolai sikeresség elérésében. A pozitív példaként jelen lévő finn iskolarendszer olyan társadalmi környezetre alapozza a munkát, ahol a diplomával rendelkezők aránya 40%<sup>20</sup> feletti. A tanulói szokásokra és a motiváció mértékére ilyen felülvezérelt környezetben a család gyakorol nagyobb hatást, az iskola pedig erre a biztos alapra tud építkezni. Magyarországra - a főváros kivételével- ebből a szempontból az alsó-közép szint a jellemző.



## 2.3.8 Mérési rendszer

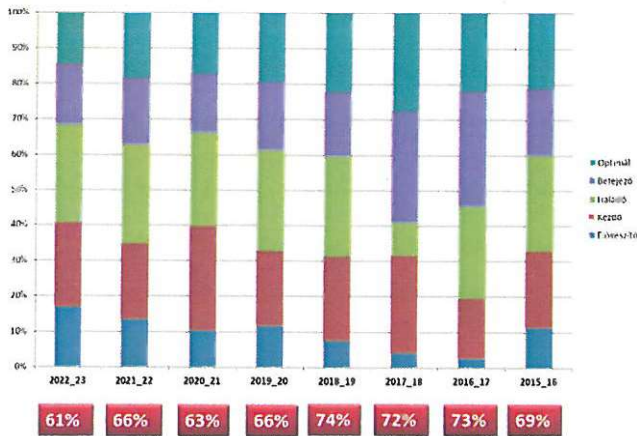
### DIFER mérés

Az alsó tagozat bemenetei mérése, a DIFER alapvető információkat ad az oktatás-nevelés cél- és feladatrendszerének meghatározásához. Iskolánkban rendszeresen az egész első évfolyam mérése megtörténik. Az adatok validitását erősíti, hogy a kritériumorientált diagnosztikai mérő- és fejlesztő rendszer keretében 1. és 2. évfolyam hasonló tartalmú méréseket végzünk. Mivel ezek a visszamérés szerepét is betöltik, nemcsak az alkotott kép realitását igazolják, hanem az időközben bekövetkezett változások irányát is kijelölik.



<sup>20</sup> <https://www.hrportal.hu/c/diplomasok-aranya-az-eurostat-adatai-szerint-20150317.html>

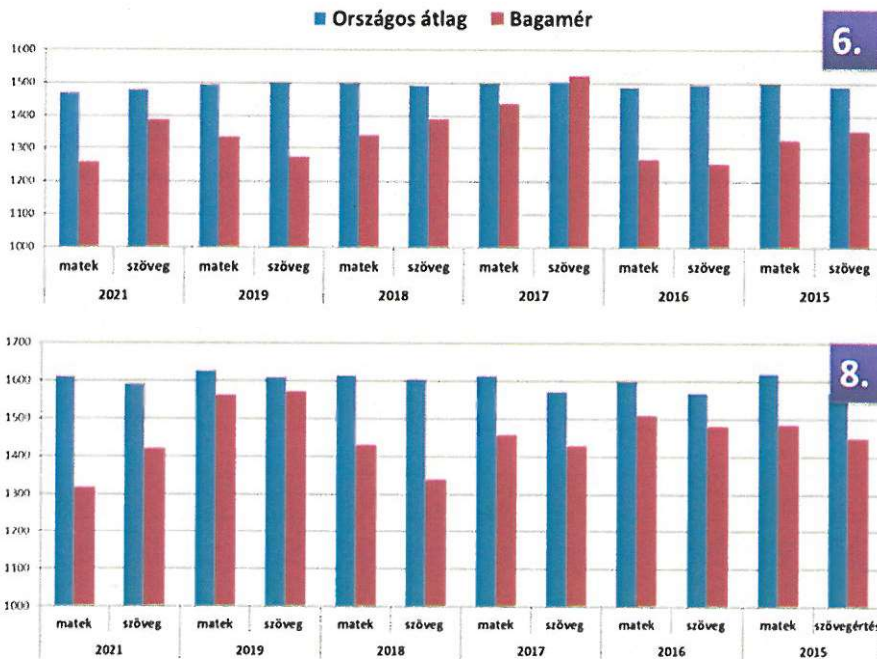




Az idei mérés két tapasztalati következtetést erősít meg. Egyrészt évek óta visszatérő probléma, hogy a belépő elsősök írásmozgás-koordinációs és gondolkodási műveletekben hozott szintje nagyon gyenge. Mivel az írás vonatkozásában alsó tagozatos képzés kulcskompetenciájáról beszélünk, a

hiányosság kivétel a tanuló értékelési területeinek minden szintjére. A másik észrevétel, hogy a hozott képességszint fokozatosan csökken. Középtávon 10%-os mértékben.

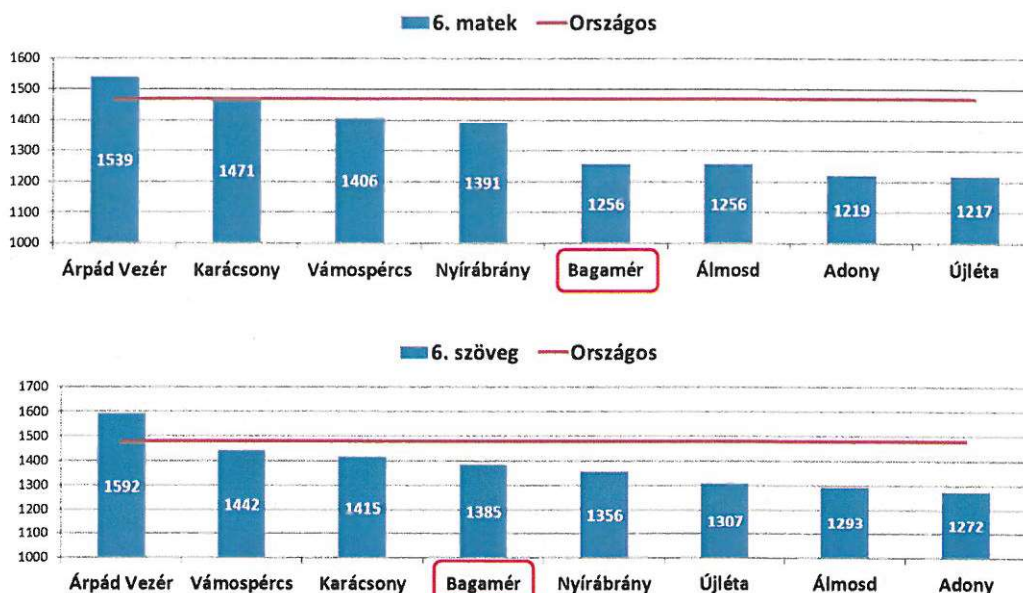
### Országos kompetencia mérés



Eredmények 2021-ig hullámzó, többségében az országos átlag alatti eredményeket mutatnak. Ez a tanulói összetételből fakad. Azokban az években, amikor a mért évfolyamokon az iskolai átlagnál kisebb volt a hátrányos

helyzetű és tanulási problémával küzdő (SNI,BTMN) tanulók aránya, még az országos átlagnál magasabb értéket is sikerült teljesíteni (2017). Megerősíti az állítást a családi háttér index, amely visszaigazolja, hogy a bagaméri tanulók a tőlük elvárható szinten teljesítenek. Feladatunk az eredmények javítása, de csak reális indikátorcélok mellett. A reális tervezés fontosságára hívta fel a figyelmet az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is, megerősítve, hogy az átlag feletti elvárás nem valószínűsíthető.

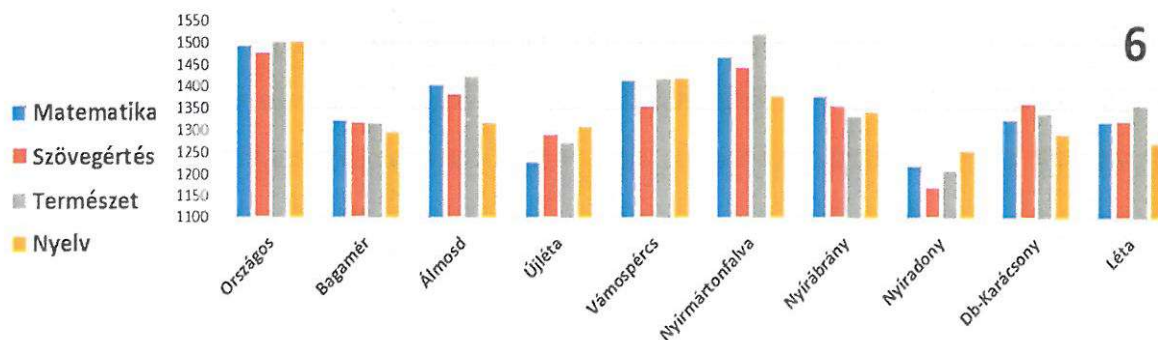
Érdemes megvizsgálni tanulóink teljesítményét a járásban található, illetve tankerületi iskolák viszonylatában is. Azt látom, hogy a mérési év kiválasztása érdemben tudja befolyásolni az intézményről alkotott képet, és nemcsak a mi iskolánk jellemzője. A legtöbb hátrányos helyzetű kistéleplés iskolája esetében hasonló hullámmozgást érzektem. Kis létszám esetén a képesszint szerinti összetétel nagyobb kilengéseket produkál.



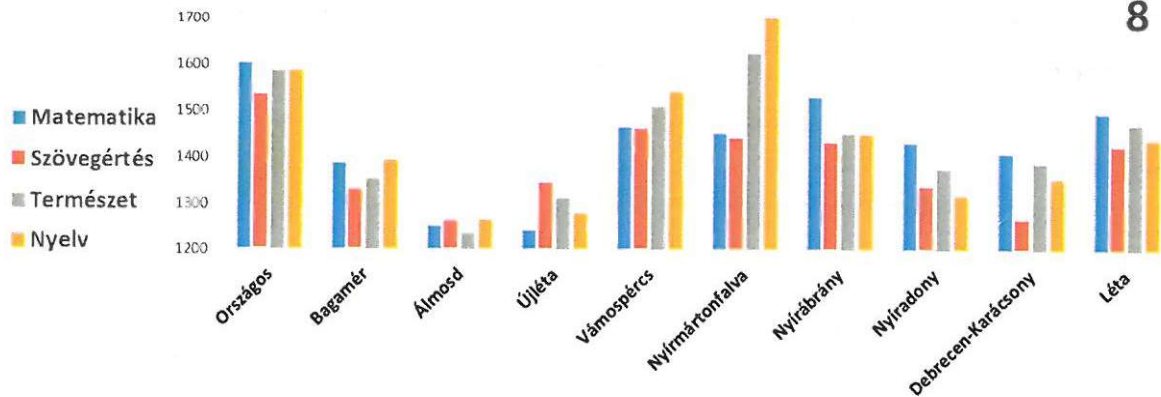
A 2022. évi digitális kompetenciamérés eredménye:

#### Állageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Állageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1323 (1267;1378)	🟡 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1388 (1347;1448)	🟡 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1316 (1244;1391)	🟡 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1330 (1271;1382)	🟡 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1315 (1251;1377)	🟡 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1354 (1305;1398)	🟡 1587 (1585;1588)
Német idegen nyelv	6.	1294 (1249;1351)	🟡 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1393 (1367;1420)	🟡 1587 (1584;1589)







2022-től a kompetenciamérés is megújult. A digitális formára való áttérés sok kérdést vet fel. Egyrészt a falu – város viszonylatában nagyobb a digitális szakadék, mint az írott változat esetében. Vagyis az infokommunikációs háttér nélkül felnövő gyerekek esélyei sokkal rosszabbak a számítógépet napi szinten használó társaikkal szemben. Másrészt az eddigi mérések összevethetősége a digitálisan nyert eredményekkel is vet fel kérdéseket. Középtávon tehát érdemes megvárni 2-3 év adatait ahhoz, hogy az első meglapozott következtetések levonhatók legyenek.

#### Kritériumorientált diagnosztikai mérés

A kritériumorientált diagnosztikai mérést és fejlesztést 7. éve működteti az iskola. A bevezetést követő időszak eredményei rendkívül pozitívak voltak. A fejlődés intenzitásának csökkenése előre várt volt<sup>21</sup>. Az intenzív fejlődést követő években a fejlődési görbe ellaposodik, a kritériumszintek évi átlagos 20%-os szintemelkedése miatt negatív tartományba is fordulhat. A mérési munkacsoport is ezzel a jelenséggel találkozott. Mivel a fejlesztés szervezeten és ellenőrzöten történik, és az eredmények hullámvonal formájában leírhatók, a tanulók alacsony monotonitástűrése a magyarázat. A gyakorlás és az értékelés – iskolai értelemben - elszakad egymástól, a gyerekek többségének a tanulási motivációja külső vezérelt és direkt határmechanizmusú. Ennek hiányában a feladatvégzés egyetlen kiváltója és ösztönzője a pedagógus személye. Ez különösen jól láthatóvá vált a pandémia idején, amikor a jelenléti oktatás hiányában az eredmények jelentősen romlottak. Még egy fontos megállapítás született a 2020-as és 2021-es mérések eredményeit összehasonlítva. Tanulóink teljesítménye az online oktatás időszakában jelentős mértékben visszaesett, aztán a korrekciós időszakban újra ugrásszerű javulást mutatott. Ez a ciklikusság – eltekintve a pandémia korábban nem tapasztalt tulajdonságaitól – azt a megállapítást támasztja alá, hogy

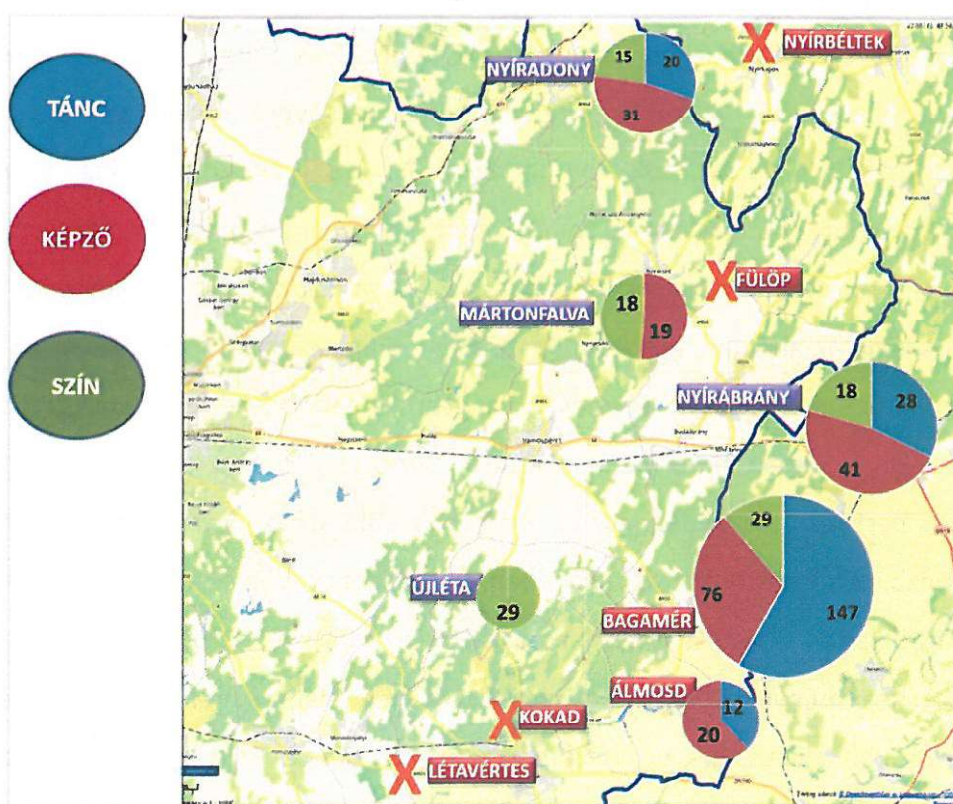
<sup>21</sup> Nagy József: A kritikus kognitív készségek és képességek kritériumorientált fejlesztése



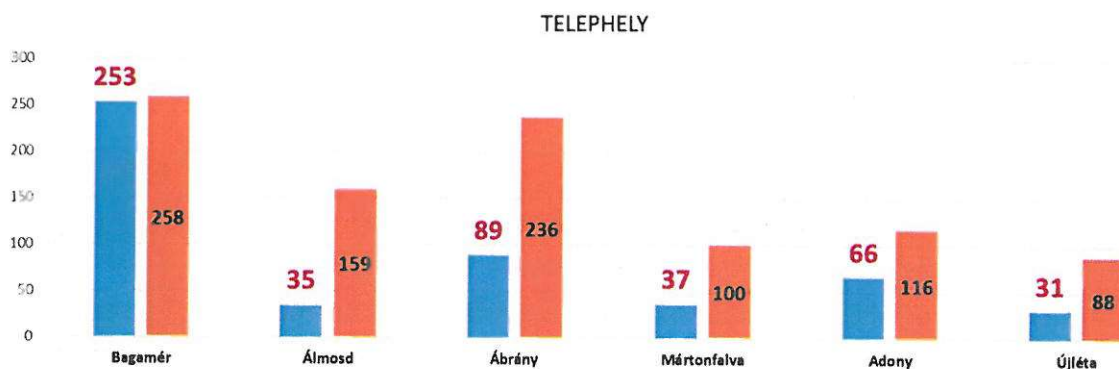
tanulóink korábbi eredményeiben az iskolai oktatásnak sokkal nagyobb szerepe van, mint kevésbé hátrányos környezetben működő iskolák esetében.

### 2.3.9 Alapfokú művészetoktatás

Iskolánk meghatározó szerepet tölt be a térség alapfokú művészetoktatásában. A zeneművészet kivételével mindegyik művészeti ágon képviseltetjük magunkat. A lefedettség az országos átlagnak megfelelő. Legnépszerűbb a táncművészet, ezt követi a képzőművészet, a sort a színművészet zárja. Az évek során ez a képzési forma a nevelés-oktatás rendszerébe beépült, annak szerves részét képező „szolgáltatása” intézményünknek. Közös erőfeszítés eredménye, amelyben része van az intézmény fenntartójának; a nevelőtestületnek; a családoknak. Ennek köszönhető, hogy 2008-ban - az országos minősítés alkalmával - kiváló értékelést kaptunk. A művészeti csoportok fellépéseikkel hozzájárulnak a tanulói motiváció bővítéséhez, a családdal meglévő kapcsolat aktivizálásához és nem utolsósorban a helyi kulturális élet színesítéséhez. 2004 óta közel három ezer tanuló életére, személyiségjegyeire, attitűdjére volt hatással az itt töltött idő.



A tanévet 511 tanuló kezdte el, ami meglepetés volt a tavalyi 474-hez képest úgy, hogy a telephelyek száma nem bővült. A működtetés egyik alapproblémája a humánerőforrás biztosítása. Természetesen a művészeti létszám változásában a tankötelezettséget teljesítő jogviszony létszám csökkenése is szerepet játszik, de nem jelentős. Ezt mutatják a működő feladatellátási helyek kiegyensúlyozott létszámadatai. A működő telephelyeken az igényeket maradéktalanul ki tudtuk szolgálni, férőhely hiányában senkit nem kellett elutasítani. A gyerekek elkötelezettségét jelzi, hogy a térítési díj ellenére sem volt érdemi lemorzsolódás.



A kék oszlop a művészeti oktatásban résztvevők számát mutatja a telephelyen, a sárga oszlop a telephely tanulói létszámát.

Az évközi jogviszony megszűnés többségében az iskolaváltás okán következik be. Másodlagos okot a térítési díjak generáltak. A pandémia időszaka is zavarokat okozott a művészetoktatás működésében. Egyrészt a képzés nyomatékosan a jelenléti oktatáshoz kötődik, és a digitális kapcsolattartást megszenvedte. Másrészt a családok anyagi helyzetének változása miatt a képzési hozzájárulás összege hangsúlyosabbá vált. Ezt időszakosan kezelte a települési önkormányzatok részéről érkező támogatás, ami a költségek egy részének átvállalásával könnyítette a családok helyzetén. Az energiaválság az önkormányzatokat azonban évközben átcsoportosításra kényszerítette, és ennek hatása már meglátszik. Ugyanakkor az energiafelhasználás racionalizálását intézményi szinten is szükséges lépésnek tartom.

Az évfolyamok egymásra épülése tükrözi az egész napos oktatás rendszerszerűségét és a művészeti oktatás iránti igényt. A belépő gyerekek az első két évben több művészeti ágban kipróbálhatják magukat. A harmadik évben - a szerzett tapasztalat alapján - már könnyebben tudnak dönteni, hogy mely területen szeretnének dolgozni. Ez a rendszer támogatja az



intézmény tehetség-felismerési stratégiáját is. Az évfolyamok egymáshoz való aránya megfelelő, a továbbképzési szakaszhoz közeledve – alapvetően a külső telephelyeken tapasztalható más célképzés miatt – torzul. Ez elvezet oda, hogy magasabb évfolyamokon (főleg a képző- és színművészeti ágon) összevont évfolyamok indítása válik szükségessé ahhoz, hogy az ésszerű gazdálkodás szempontjai is érvényesüljenek.

### 2.3.10 Külső ellenőrzés

2023.05.25-én tanfelügyeleti ellenőrzés keretében vizsgálták iskolánkat. A bizottság összességében 95,3%-ra értékelte a munka minőségét a megadott szempontrendszer alapján.

Tevékenységek	Eredmény
A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangja.	kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangja.	kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	megfelelő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	kiemelkedő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	kiemelkedő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzés és értékelési rendszer működtetése.	kiemelkedő
Ellenőrzés és mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	megfelelő
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	kiemelkedő
A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	kiemelkedő
Tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működése.	kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	megfelelő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanuló együttműködés támogatása.	megfelelő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	megfelelő



Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	kiemelkedő
A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények.	megfelelő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságoklevonása és visszacsatolása.	kiemelkedő
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	kiemelkedő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	megfelelő
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	kiemelkedő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	kiemelkedő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	kiemelkedő
Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgykörnyezet kialakítása.	megfelelő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	megfelelő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége.	kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	kiemelkedő
A munkatársak döntéshozzájárulásba való bevonása.	megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	megfelelő
A tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemeltstratégiai célok megvalósítása.	megfelelő

A zölddel jelzett területek kiemelkedő értékelése – külső értékelés és objektív szempontrendszer okán – megerősítést ad az intézményi célrendszer és elvégzett munka értékéről. De ugyanezt a következtetést tudom levonni az input és output mérési adatok összehasonlításából. A kompetenciamérést az országos átlaghoz való hasonlításnál túl érdekes a Difer méréshez is hozzákapcsolni. Ebből jól körvonalazódik a pedagógiai hozzáadott érték.

**Fejleszthető tevékenységek**

- Szülőknek való visszacsatolás eredményességének, hatékonyságának növelése.
- Halmozottan hátrányos helyzetű környezetből adódó nehezített egészségtudatos életmódra neveléshatékonyságának növelése. A szülők fokozottabb bevonása az iskolai szabadidős programszervezésébe, lebonyolításába.
- A tanulók tanulási útjának követésére gyakorlatban alkalmas eljárás kidolgozása. Az intézmény céljainak megfelelően a kompetenciamérésen, a minimum szintet el nem érők arányának további csökkentése.
- Változásokra gyorsan reagáló kommunikáció működtetése.
- A szülőkkel történő szorosabb együttműködés az intézményi programok során. További innovatív, fejlesztő partnerek, támogatók megtalálása.
- Az IKT eszközök folyamatos megújítása. Az intézmény udvarainak modernizálása. A Nevelőtestületnyugdíjba vonuló tagjainak pótlása.
- A tervezési dokumentumokban kitűzött célok nem mindegyike reális. (pl. országos mérési átlagelérése) A tanulók szociális hátrányainak további enyhítése, tanulási motiváció további erősítése.

**2.3.11 Pedagógiai analízis**

	pozitív	negatív
	<b>erősségek</b>	<b>gyengeségek</b>
<b>belső</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nevelőtestület összetétele, szakos ellátottság</li> <li>➤ egész napos oktatás egységes rendszere</li> <li>➤ alapfokú művészeti képzés motiváció fejlesztő hatása</li> <li>➤ speciális tanulói igényeket kielégítő programok működése</li> <li>➤ egyéni fejlesztés szakszerű ellátása helyben biztosított</li> <li>➤ digitális eszközökkel való ellátottság</li> <li>➤ teljeskörű input mérés (DIFER)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedagógusok korai kiégése a sikerélmény ösztönző hatása nélkül</li> <li>➤ hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magasan kiugró aránya</li> <li>➤ SNI és BTMN-es tanulók magas aránya</li> <li>➤ az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlag alatt vannak</li> <li>➤ igazolatlan hiányzás mértéke</li> <li>➤ tornaterem befogadó képessége</li> <li>➤ technika tantárgy szakszerű ellátása</li> <li>➤ iskolapszichológus, logopédus ellátásra nagy igény</li> <li>➤ a családok infokommunikációs ismeretei és lehetőségei</li> </ul>



	lehetőségek	veszélyek
külső	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demográfiai stabilitás</li> <li>➤ pályázati források elérése</li> <li>➤ együttműködés lehetősége a tankerületi iskolákkal, tudásmegosztás</li> <li>➤ támogató külső környezet (önkormányzat, helyi vállalkozók)</li> <li>➤ határon átnyúló testvériskolai kapcsolat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ települési szintű szegregálódás</li> <li>➤ romló elsődleges szocializációs adatok</li> <li>➤ tehetséggondozó iskolák elszívó hatása</li> <li>➤ egzisztenciálisan romló feltételek miatti pályaelhagyás</li> <li>➤ a település perifériás helyzete, a tudásközvetítő lehetőségek korlátozott elérhetősége</li> </ul>

### 3 INTÉZMÉNYVEZETŐI TERV

#### 1. Hipotézis

Bagamér keresi a helyét a világban. Egyszerre igaz, hogy a régi falusi értékrend, berögzült szokások velünk és bennünk élnek, és a modern, gyorsabb - informatikai alapon szerveződő új világszemlélet és szokásrendszer is kopogtat az ajtón. A kettő együtt pedig eklektikus összefonódást mutat, új rutinokat – új értékviszonyulásokat igényel. A párhuzamosság nem független a világban zajló változásoktól, csak a globalizáció és lokalizáció közötti vita helyi szinten még nem vált tudatos világnézetűvé, inkább emocionális szinten jelenik meg.

Mitől függ, hogy a mérleg nyelve melyik irányba mozdul el? Hiszen mindkettőt alátámasztják örökölt vagy szerzett beidegződések, viselkedésből vagy életmódból táplálkozó vélemények. Tőlünk!

Az intézmény, amelyért én dolgozni szeretnék:

- ✓ Praktikus. Törekszik olyan ismeretek átadására, készségek kialakítására, amelyek a gyakorlati életben hasznosíthatók.
- ✓ Ideálokat közvetítő. Érzelmi azonosulásra alkalmas célokat fogalmaz meg az életkori sajátosságok figyelembe vételével.
- ✓ Tradicionális. Tudatosan épít a múlt örökségére, megőrzi hagyományait.
- ✓ Mentorszemléletű. Elfogadja, hogy a tanulói kör az elsődleges szocializáció hiányosságai miatt kevésbé önálló, az átlagosnál jobban igényli a támogatást.
- ✓ Befogadó. Pedagógiai gyakorlatát az eltérő élethelyzetű és képességű tanulók



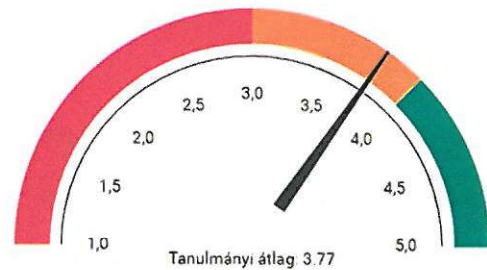
eredményesebb együttnevelésének irányába fejleszti.

- ✓ Etikus. Közvetíti az erkölcsi normákat, a társadalmi elvárásokat, működése során alkalmazza azokat.
- ✓ Felelősségvállalásra nevelő. A társadalmi, az épített és természeti környezet szempontjából az egyén felelősségét közvetíti.

Fontos, hogy ezeket a célokat nem kanonizálva, hanem rugalmasan változó elérendő célként határozza meg az iskola.

## Vezetői hitvallás

Vezetői hitvallásom középpontjába az „arányos” szót szeretném állítani. Profán példával élve, minden motor<sup>22</sup> azon a szinten tud csak hatékonyan működni, amely szintre tervezték, kalibrálták. Sem az alacsony fordulatszám, sem a túlpörgetés nem használ, és elromlásához vezet. Ez a hasonlat



minden szervezetre, így a közoktatási intézményekre is igaz. Elengedhetetlen a növekedés, a fejlődés, a folyamatos megújulás, de csak ha arányos. Arányos a nevelőtestület teherbírásával, a tanulói kör és a családok kiinduló helyzetével, a fenntartó anyagi erőforrásaival. Emberléptékű intézményt szeretnék, ahol képzett és innovatív nevelőtestület dolgozik. Hétköznapijait a lelkiismeretes, kiegyensúlyozott munka és jó hangulat egyaránt jellemzi. Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt a folyamatosságra, az értékek megőrzésre, és a biztonságra kívánom helyezni. Szükségesnek tartok változásokat a szervezet életében, de ezeket lassú átmenettel, zökkenőmentesen szeretném megvalósítani.

- ✓ Fontosnak tartom a tanulók és nevelők napi terhelésének csökkentését. Ezt a nemkötelező órák arányának fokozatos csökkentésével tartom megvalósíthatónak, ami nem veszélyezteti a kialakult rutinokat sem a hátránykompenzáció, sem a tehetséggondozás terén. Fontos szempont a nevelőtestület stabilitásának fenntartása, többek között a szakos ellátottság biztosítása érdekében is.

<sup>22</sup> Kréta lekérdezés, 2023.01.28.

- ✓ Fontosnak tartom az egyenletes munkaterhelést. Ezt a törekvésemet megalapozta „A pedagógusok új életpályájáról” szóló 2023. évi LII. törvény, amely 24 órában egységesítette a heti órák számát.
- ✓ Fontosnak tartom a családokkal történő kapcsolattartás szerepét a nevelési-oktatási eredményeink javítása céljából. Szeretném, ha a szülők minél több alkalommal és széles tevékenységskálán tudnának bekapcsolódni hétköznapi életünkbe. Ugyanakkor szükségesnek tartom, hogy ez a kapcsolati forma irányított legyen, azaz a szülők ne tekintsék átjáróháznak az iskolát, csak olyan időben és formában legyenek jelen, ami a pedagógiai célokat segíti, a nevelés—oktatás folyamatát nem zavarja.
- ✓ Fontosnak tartom, hogy az iskola közvetítsen ismereteket a környezetvédelem egyre fontosabbá váló kérdéseiben is. A természeti erőforrások védelme és tudatos használata, energiatakarékosság és hulladékgazdálkodás kérdése a jelen és következő nemzedékek életének kulcskérdése.

Intézményvezetői munkámban elengedhetetlennek tartom, hogy betartsam és betartassam a törvényi előírásokat. Folyamatos önképzéssel igyekszek naprakész tudást szerezni a közoktatást érintő szabályzók változásairól, a pedagógia szaktudomány újabb eredményeiről.

Az általam preferált intézményvezetői attitűd:

- ✓ demokratikus – bizalmi alapokon nyugvó, az egyéni vélemények kifejtését ösztönző légkört teremt az intézményben.
- ✓ kiegyensúlyozott – nyugalmat közvetít a körülötte élőknek, az érzelmi alapon kialakuló vitákat képes transzformálni win-win eredményű racionális vitává.
- ✓ hiteles: amit a munkatársaitól kér és megkövetel, azt önmaga számára is kötelező érvényűnek tartja.

Intézményvezetői tevékenységem során továbbra is kiemelt figyelmet fordítok az iskolai környezet, a partneri viszonyok formálására. Az intézményi kapcsolatrendszer fejlesztésére.

## 2. Célkitűzések 2024-2028

Egy oktatási intézmény céljainak megfogalmazása nem autonóm feladat. A pedagógiai program részét képező célrendszer nem az intézményvezető, nem a nevelőtestület független

alkotása. Vannak keretek, amelyekből oksági levezetéssel lehet eljutni egy ideális célkijelöléshez. Ilyen keret például a szolgáltatást igénybe vevők elvárása, vagy a közoktatásirányítás által előírt feladatok, preferált fejlesztési irányok. Ilyen keret lehet még a humán és tárgyi erőforrások mennyisége és minősége. Ez nem azt jelenti, hogy nem lehet „álmodni”, csak azt, hogy a reális lehetőségekből szükséges kiindulni, és a fejleszhetőséget ahhoz viszonyítani. Másik megállapításom, hogy a céloknak a fejlesztésben betöltött szerepét nem lehet eléggé hangsúlyozni. Az ember életének nincs még egy olyan szakasza, amely ennyire meghatározó lenne sorsának alakulására, életének későbbi minőségére, mint az iskola. Ezt a megállapítást is két részre bontom. Egyik terület az a neveltségi-, tudás- és képességszint, amit szeretnénk elérni. Másik az a 8 év, amit az iskolapadban tölt a gyerek., és nem mindegy, hogy hogyan éli meg. Ahhoz, hogy minél élményszerűbb legyen az itt töltött idő, s minél optimálisabb legyen annak eredménye, ahhoz helyes célkiválasztás és adekvát feladatrendszer kell. A szülő legfontosabb elvárása a köznevelési intézménytől, hogy gyermekét a lehető legjobban készítse fel a továbbtanulásra, hogy elmondhassa: „mindent tőlem telhetőt megtettem, hogy gyermekem érvényesülni tudjon”. Ahhoz, hogy sikeresek legyünk e tekintetben, sok belső és külső tényezőt össze kell hangolnunk.

Amikor azon gondolkodtam, hogy a pedagógiai program konszenzussal megalkotott célrendszeréből hova szeretném tenni a hangsúlyt, vezetőhelyettesként szerzett tapasztalataimra és a helyzetelemzés során feltárt fejlesztendő területekre koncentráltam.

- ✓ Javuljon gyerekeink neveltsége. Tudják a sikereket, kudarcokat kezelni, tetteikért vállaljanak felelősséget, a közösségi élet szabályai épüljenek be személyiségükbe. Legyen biztosított – a jelen lévő gátló tényezők ellenére - a teljes gyermeki személyiségfejlődés.
- ✓ Az alapkompenciák szintje javuljon. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók eltérő jellegű támogatását az iskola biztosítsa.
- ✓ Eredményes pályaorientáció, sikeres felvételi.
- ✓ Bővüljön és minőségileg javuljon az iskola – család kapcsolat.
- ✓ A közösségek kialakulását érdemben tudja támogatni az iskola.
- ✓ A művészetek iránt legyenek tanulóink nyitottak, legyenek képesek saját gondolataikat, érzelmeiket művészi szinten kifejezni.
- ✓ Inkluzív, befogadó környezetben valósuljon meg a nevelés-oktatás. A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.



- ✓ Érvényesüljön a módszertani sokszínűség, a szakmai- pedagógiai kompetenciák folyamatos fejlődése. Kapjon ösztönzést és támogatást az innováció.
- ✓ Esztétikus és funkcionális környezet biztosítsa az ismeretszerzés optimális feltételeit. Különös tekintettel az egészséges életmód, az infokommunikáció területe és a szabadidő hasznos eltöltése szempontjából.
- ✓ Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Adjon teret a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának.

### 3. Stratégiai lépések

A Bagaméri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola céljainak megvalósítását és a jövőjét formáló fejlesztési feladatait a 2024 – 2028 közötti időszakban a folyamatosság és a megújulás kölcsönösségére szeretném építeni. A kialakított és évtizedek óta hatékonyan működő szervezeti formát csak lassú és megfontolt átalakítással gondolom alkalmassá tenni arra, hogy képes legyen válaszolni az új kihívásokra. Meggyőződésem, hogy ehhez a résztvevők meggyőzésén keresztül vezet az út. Éppen ezért szeretném a pedagógusok és a tanulók terhelését a nemkötelező órák csökkentésével tehermentesíteni, hogy a felszabaduló erőforrásokat a pedagógiai innováció, a szervezeti útkeresés szolgálatába tudjuk állítani. Folytatni kívánom az egész napos oktatást, mint munkaszervezési formát. A tankötelezettség hatálya alá tartozó foglalkozások, a hit- és erkölcstan, az alapfokú művészeti képzés, a hátránykompenzáció és az egyéni fejlesztés szervezése szempontjából az eddigi évek meggyőztek az eredményességről. Ugyanakkor azt is látom, hogy vannak területek, amit módosítani szükséges. Ilyen például a tehetség gondozás. Az eddig évfolyamszinten szervezett foglalkozásokat szeretném az osztálykeretek felbontásával érdeklődési alapon újragondolni. Ugyanígy látok megoldásra váró feladatot az egésznapos oktatás mechanikus működtetése kapcsán is. Két ellentétes irányú hatás áll egymással szemben. Egyrészt a családi anomáliák és társadalmi környezet okán az a célszerű és a nevelést támogató forma, ha a gyerekek minél több időt töltenek az oktatási intézményben. Másrészt ezek a gyerekek az átlagosnál is nehezebben tolerálják a kötött foglalkozások keretét. Az ellentmondás feloldható a foglalkozások típusok keverésével, és a nemkötelező órák arányának csökkentésével.

Ezek alapján:

- ✓ A **pedagógusok új életpályájáról** szóló 2023. évi LII. törvény és a Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi

LII. törvény végrehajtásáról alapján 2024. január 1-től megváltozik a pedagógusokra vonatkozó szabályrendszer. Ennek adaptálása és érvényesítése a következő időszak legfontosabb feladata. Szerencsére nem vagyunk egyedül. A tankerület támogatása mellett már tudható, hogy a Nemzeti Pedagógus Kar is bekapcsolódik az intézményvezetők felkészítésébe. Az iskolavezetés és a nevelőtestület előtt álló feladatokhoz az információk gyors áramlásáról, a határidők tartásáról kell gondoskodni.

A kormányrendelet alapján áttekintettem a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak körét. A számítás alapja 250 tanuló általános iskolai képzése és 500 alapfokú művészeti tanuló.

Munkakör	Feltétel	Létszám	Jelenlegi létszám
iskolaitkár	intézményenként, ahol a gyermekek/tanulók létszáma eléri a 100 főt; továbbá 450 gyermekenként	1	1
Pedagógiai asszisztens	általános iskolában 250 tanulónként	1	1
	alapfokú művészeti iskolában 1–200 tanuló között	0,5	
	alapfokú művészeti iskolában 200 tanuló felett	1	
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató	ha a hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri az iskola, a kollégium létszámának legalább huszonöt százalékát, és az érintettek létszáma meghaladja a 100, de nem éri el az 500 főt	0,5	
Laboráns	a köznevelés ötödik évfolyamától az 5–12. évfolyamon tanulók létszámát figyelembe véve 250 tanulónként	1	0
Rendszergazda	általános, középfokú iskolánként 1–250 tanuló között	0,5	
	általános, középfokú iskolánként 251–750 tanuló között	1	1
	Jelmez- és ruhatáros		1

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak szempontjából az új törvény nem nevesíti a jelmez- és ruhatáros munkakört, ugyanakkor a pedagógiai asszisztensek létszáma a jelenlegi tanulói létszám alapján nem teljes. Javaslatot teszek a NOKS státuszszám jelenlegi szinten történő rögzítésére úgy, hogy a jelmez- és ruhatáros munkakör megszűnésével párhuzamosan a pedagógiai asszisztensi létszám 2 főre nőjön. Mivel iskolánkban az SNI és BTMN-es tanulók aránya a tanulói létszám egyharmada, mind az órai differenciálásban, mind a rendelet 9.§ (2) bekezdését érintő tevékenységek során szeretnék építeni a munkájukra.

A közel jövő fontos feladata felkészülni „A pedagógusok új életpályájáról” szóló törvény 98.§ (3) bekezdésben foglaltakra.

*„ (3) A munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni. A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét az (1) bekezdésben meghatározott illetménysáv keretein belül a 43. §-nak megfelelően határozhatja meg.”*

Az évente történő teljesítményértékelés kísérleti időszak lezárult. Figyelemmel kísérem az elérhető publikációkat, hogy a tapasztalatokat be tudjuk építeni a helyi szabályzat megalkotásakor. Ez a feladat a 2024-es évben már közvetlenül jelentkezik. Örömmel tapasztaltam, hogy az információhoz való hozzájutásban nemcsak a Tankerületi Központra, hanem a Nemzeti Pedagógus Karra is számíthatunk.

- ✓ **Tovább folytatjuk az egésznapos oktatást.** De a kereteit és a tartalmát megvizsgáljuk a terhelés csökkentéseinek lehetőségeit keresve, mind a tanulók, mind a pedagógusok viszonylatában. A tanulók esetében a meglévő tanulási zavar, a kiugróan magas hátrányos helyzet és a hozott kulturálisan determinált attitűd egyaránt a kötött munkarend lazításának irányába mutat.
- ✓ **Továbbra is egységes szerkezetben** működtetjük a művészeti tanszakokat, a tehetséggondozást, a hit- és erkölcsstan oktatást, pályaeorientációt és tantárgyi fejlesztést.
- ✓ **Az intézményben futó programokra** (képeség kibontakoztató, kritériumorientált diagnosztikai mérés és fejlesztés, Útravaló, Tanítsunk Magyarorszáért, stb...) a továbbiakban is szeretnék építeni. Különösen az egyénre szabott mentorálási tartalmuk miatt érdemi segítséget tudnak hozzátenni a nevelő munkához.
- ✓ Az köznevelési törvény által biztosított és a fenntartó által engedélyezett órakereten belül folytatódjanak az **egyéni fejlesztések**. A tanulói attitűdben erősödjön, fejlődjön a kognitív (ismerethez kötött), affektív (érzelmekekhez kötött), konatív (cselekvéshez kötött) komponens. Ebből a hármásból a legnagyobb kihívást a kognitív fejlesztés jelenti, a mérési eredmények összevetéséből látszik, hogy a gondolkodási műveletek és automatizmusok terén van a legnagyobb elmaradása a bagaméri gyerekeknek.



Örömmel állapítom meg, hogy nézőpontom egybeesik a nevelőtestület gondolkodásával. Az előző tanévben négy pedagógus szerzett posztgraduális képzés keretében fejlesztőpedagógusi képesítést. A meglévőkkel együtt már biztos és stabil szakmai háttérrel biztosítanak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztéséhez. Pályázati forrásból tervezett az egyéni fejlesztéshez szükséges infrastruktúra megerősítése is.

- ✓ A modernizáció kihívásaira válaszként támogatom a **digitális kultúra és az idegennyelvi ismeretek** fejlesztését. Az infokommunikáció a legtöbb tantárgy viszonylatában értelmezhető, digitális eszközök használata ma már a mindennapi élet része. Minden forrásteremtést, pályázati lehetőséget fel kívánok használni arra, hogy a gyorsan amortizálódó informatikai eszközeinket hasznosítani és bővíteni tudjuk. Az idegen nyelv vonatkozásában a tehetséggondozás részeként fontosnak tartom a 2. idegen nyelv, az angol választhatóságát. Középtávon jó lenne elérni, hogy az első idegen nyelvként választható legyen a német vagy az angol.
- ✓ Az egészséges életmódhoz és a **mindennapos testneveléshez** kapcsolódó feladatink fontos színterei a kitűzött célok megvalósításának. A preventív előadások, a szűrések, az egészséges életmód kialakítását támogató foglalkozások Ezen terület forrásszükségletét és infrastruktúráját a pályázati lehetőségek függvényében szeretném bővíteni. Jelenleg tervezés alatt áll az Arany János utcai sportudvar rekonstrukciója és a Rákóczi utcai sportudvar kialakítása.
- ✓ **Alapfokú művészetoktatás.** Az alapfokú művészeti képzés egyik fontos szerepe a tehetségfelismerés és –gondozás. Lehetőséget ad a rejtett képességek felismerésére, a képességek továbbfejlesztésére. Másik szerep a személyiségfejlesztés komplexitásán alapszik. Élményközpontú foglalkozásokkal tudjuk a tanulók iskolai motivációját alakítani, illetve személyiségjegyeiket, értékrendjüket formálni. Ezek mellett még egy fontos lehetőség rejlik a képzésben. A fellépések, nyilvános megmutatkozások jól hasznosítható terepet jelentenek az iskola – szülői ház közötti kapcsolati háló mennyiségi és minőségi átalakításához, az iskoláról kialakított kép javításához, azaz marketing célokat is szolgál.

- ✓ **Adminisztráció.** Fontosnak tartom, hogy az intézmény **tanügyi dokumentumai** a törvényes előírásoknak megfeleljenek. Az e-napló pontos, naprakész vezetése és ellenőrzése szintén fontos törekvésem. Vezetési szinten a nevelési igazgató-helyettes feladatai közé delegált feladat a bejegyzések napi szintű rutinellenőrzése. A vezetői ellenőrzés tapasztalatait pedig a nevelőtestületi megbeszéléseken ismertetem, illetve 2024-től a pedagógus értékelésének része lesz.
  
- ✓ **Szervezetfejlesztés.** A munkakörök szerint meghatározott feladat-, felelősségi-, és hatáskörök áttekinthető és logikusan felépített rendszert alkotnak. Az intézményvezetésben a két igazgatóhelyettes kapcsán a munkamegosztás növelését tervezem. Így a nevelés-oktatás napi operatív feladatainak szervezésében a nevelési igazgatóhelyettes munkájára, a művészeti tagozat működtetése és a titkárság irányításában a művészeti igazgatóhelyettesre támaszkodom. Ez utóbbinak feladata biztosítani, hogy az információáramlás, a határidők betartása akadálymentes legyen. A vezetői, vezetőségi értekezleteket fontosnak tartom, hiszen ezek teszik lehetővé a mindenre kiterjedő többirányú információcserét, a döntések előkészítését, a hatékony kétirányú kommunikációt. A szervezetfejlesztés részeként módosítási lehetőségeket látok a technikai dolgozók munkarendjének kérdésében is. Középtávon arra kell számítani, hogy a gyermekétszám korábbi csökkenése miatt a nyugdíjba vonulók státusza nem tölthető be az Nkt. 61.§ (5) bekezdésben rögzített százalékos arányos betartása érdekében. A unkaterület
  
- ✓ **Tanulói kompetenciák.** Az országos kompetenciamérés eredményeiben az iskola az országos átlag alatt teljesít. Hasonlóan a környék általános iskoláihoz. Támogatom a nevelőtestület minden olyan kezdeményezését, amely a mérési eredmények javítását tűzi ki célul. Van bőven tér az innovációra, mivel a beavatkozás hatásmechanizmusa komplex. Érinti az alapkompenciák szintjét, a hiányzási adatokat, a tanulási motivációt. Minden beavatkozást annak tudatában kell terveznünk, hogy a teljes átalakulást, azaz az országos átlag meghaladását – sajátos helyzetünkben - reálisan **nem lehet** elvárni. Ugyanerre a megállapításra jutott a tanfelügyeleti ellenőrzés is. Tehát az apró előrelépések és akár a szinten tartás stratégiáját tartom megvalósíthatónak. Intézményünkben rendszerelvű nevelés – oktatás funkcionál, ami minden köznevelési tevékenységet, pedagógiai folyamatot magába integrál.

Megjelenik benne a helyi társadalom, a szülők, a fenntartó elvárása. A jelenlegi struktúrát nem tartom véglegesnek, nyitott rendszerben gondolkodom, amely lehetővé teszi új szerkezeti elemek beépítését, mert ezek tehetik eredményesebbé a nevelő- oktató munkát.

- ✓ Az **intézményi egyeztető fórumok** (Intézmény Tanács, szülői szervezet, diákönkormányzat, közalkalmazotti tanács) aktív közreműködésére a következő időszakban is számítok. Támogatom az együttműködést, a szervezeti önállóságot, a kezdeményező képességet, a közös és önálló tevékenységet.
- ✓ Újragondolást igényel a **Bagaméri Iskoláért Közalapítvánnyal** fennálló évtizedes kapcsolat. A 16/2023. (VI.9.) BM utasítás 1. függelékének 13. pontja értelmében az adományozás új szabályait partnereinkkel meg kell ismertetnünk.
- ✓ **Forrásteremtés.** A hátrányos helyzetű családok nagyobb aránya miatt volumenében nem jelentős, de mégis hozzájárul a költségvetés javításához az alapfokú művészeti tanszakokon fizetett térítési díj. Az alacsony vásárlóerő miatt növekedése folyamatosan okozott problémát. Bérbeadás településünkön nem jellemző. Jelentősebb forrásokhoz pályázati úton tudunk hozzájutni. Ösztönző volta miatt örülök, hogy a pályázatok készítésének és megvalósításának tényét érvényesíteni lehet a pedagógusok értékelési rendszerében.

### **Iskolamarketing**

Az intézményi marketing megkerülhetetlen kihívása a XXI. századnak. Különösen érzik ezt a városi iskolák, ahol több választási lehetőség van a szülőknek. De ma már az egyiskolás kistelepülés iskolája is versenyhelyzetbe került. Az egyházi hatosztályos iskolák jelentős vonzerővel bírnak azokra a közepes- vagy jobbmódú családokra, akik az integrációs helyzetet próbálják kikerülni, és ennek érdekében az utaztatást is vállalják. Ellene csak kevés eszköznk van. Egyik ilyen eszköz a színes képzési- és programkínálat. Ezért adunk lehetőséget a 2. idegen nyelv tanulására. Ezt a célt szolgálja a művészeti képzés színes palettája, és ezért ösztönözzük a sportversenyeket is. Másik eszköz a marketing. Az információ mennyiségében és elérhetőségében bekövetkező változások felgyorsították a jelentőségét. Az iskolai oktatás minőségét mutató országos kompetencia-mérés adatai mindenki számára nyilvánosak, az intézményről részletes tájékoztatást ad a honlapon kötelezően megjelenő különös közzétételi



lista. Az iskoláról kialakított kép formálásának részeként szükséges élni a marketing elemek használatával nemcsak a szülői, tanulói, pedagógusi körben, hanem a tágabb környezet viszonylatában is.

A következő feladatok határozták meg munkákat:

- ✓ Kommunikációs csatornák beazonosítása: médiumok, kiadványok, honlap, online közösségi terek.
- ✓ Az Intézmény sikeressége és elismertségének javítása érdekében partneri együttműködési háló működtetése. Az Intézmény Tanács, a Bagaméri Iskoláért Közalapítvány, a Szülői Munkaközösség intézményesült kapcsolatára fűződik fel egy sor alkalmi együttműködés a civil társadalommal, a helyi gazdákkal és vállalkozókkal. Bővíti a kapcsolati sort az alapfokú művészeti képzésnek helyt adó települések iskolája, önkormányzata. A legszélesebb fórumot pedig maga a tankerület jelenti.
- ✓ A szülőkkal, a családi házzal való kapcsolatokban az első helyen a folyamatos kapcsolattartás áll, elsősorban a konzultáció, másodsorban a közös rendezvények, harmadsorban a szülők számára szervezett programok révén.
- ✓ Szakmai kapcsolatokban meghatározó a fenntartói, mikro illetve kistérségi, járási kapcsolatrendszer, melynek működtetését, fejlesztését fontosnak tartom.
- ✓ Projekt módszertan és szemlélet: Intézményünk e módszertani elemmel bátran él. Elsősorban az iskolai illetve tagozat szintű tevékenységnek volt hatása és vált emlékezetessé. Ilyen projektek a Művészeti Gálák, Sport és egészségnapok, a Környezet és természetvédelmi napok, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek, stb.

## 4 PEDAGÓGIAI PROGRAM- SZAKMAI MUNKA

Intézményvezető-helyettesként közvetlen irányítója voltam annak a munkának, amely adaptálta a NAT kerettantervi javaslatait és megalkotta a helyi Pedagógiai Programot és a helyi tantervet. Igaz ez a 2012-es és a 2020-as NAT adaptációra is. Tevékenyen részt vettem a cél- és feladatrendszer megalkotásában, a személyiség-, közösség-, és egészségfejlesztés stratégiájának kialakításában. Mind a célok, mind a feladatok mai nap is aktuálisak. Hangsúlyeltolódások vannak, de az alapokra az elkövetkező években is lehet építkezni.

#### 4.1 Személyiség fejlesztés és a nevelési tartalmak

Iskolánk speciális helyzete miatt talán ez a legfontosabb nevelési terület. Az elsődleges szocializáció elégtelensége leginkább a személyiség torzulásában, az értékrendszer kiforratlanságában nyilvánul meg. Jobb helyzetben lévő intézmények ilyenkor építhetnek az integrációs hatásra, azaz a kortárs csoport személyiségfejlesztő hatására. Mivel nálunk a fejlesztendő kör a túlreprezentált, más módszerekhez kell folyamodnunk. Tapasztalatom szerint településünkön még a pedagógusok mintaadók, a szülők és a tanulók többségének körében is jelen van a „respekt”, a tisztelet. Ez segíti a spontán értékközvetítést. Fokozottan szeretnék támaszkodni a szakszolgálat által biztosított fejlesztési lehetőségekre, azon belül is az iskolapszichológus munkájára. Annál is inkább, mivel érzékelhetően növekedett a pszichiátriai kezelést, gyógyszeres terápiát igénylő tanulók száma. Az ő esetükben különösen indokolt, hogy a lelki folyamatokra ható fejlesztés szakember irányítása és kontrollja alatt történjen.

A személyiség fejlesztésben az alábbi területekre kívánok koncentrálni:

- ✓ agresszió csökkentése,
- ✓ az esztétikus környezet iránti igény kialakítása,
- ✓ a tudásnak, mint értéknek elfogadása,
- ✓ az önálló ismeretszerzés igénye és képessége
- ✓ kiegyensúlyozott személyiség

Az utolsó szempont a kritikus sikerkritérium. Átalakuló, felgyorsult világunkban egyre több olyan hír jut el hozzánk, ami összezavarodott, krízisbe került fiatalokról szól. Az értékrendi bizonytalanság a melegágya a devianciáknak, a szenvedélybetegségeknek, az önveszélyes cselekményeknek. Nem véletlen, hogy pedagógiai programunk első céljai között lett megfogalmazva, hogy a sikereket, kudarcokat egyaránt kezelni tudó személyiség formálását tekintjük küldetésünknek. A korábban említett szakemberek segítségével mellett, fontosnak tartom az egyházak szerepét is megemlíteni. Egy belső értékrenddé alakuló világnézet sokat tehet hozzá a személyiségformáláshoz. Mi a pedagógusok szerepe? Elsősorban az, hogy az életkori sajátosságok figyelembe vételével tervezzék meg és valósítsák meg a gyerekek fejlesztését célzó feladatokat, és kapcsolják egységes rendszerré a külső támogatókat: szakszolgálat szakembereit, hitoktatókat.

Az elvégzett munka értékelése és dokumentálása egyrészt a háromhavi szöveges értékelésben történik, illetve évente kétszer az osztályprofilban rögzítik a nevelők. Így biztosítva van, hogy

az információ biztosan eljut a szülőkhöz, illetve minden az osztályban tanító pedagógus számára ismert lesz.

## 4.2 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógiai programunk világos cselekvési irányt mutat ezen a területen. Információ átadás, preventív felkészítés, szűrés jelentik a gerincét. Ehhez a pedagógiai kompetencia időnként kevés, ezért szükséges a tervezett együttműködés az egészségüggyel, a gyermekvédelmmel. E területen a következő feladatokra szükséges koncentrálni

- ✓ Személyi higiénia fejlesztése Az iskolába lépés megkezdésétől - megerősítve az óvodában megkezdett folyamatot – fokozatosan törekszünk a megfelelő tisztálkodási szokások kialakítására (kézmosás, napi tisztálkodási és ruházat tisztántartási teendők, élőködők felbukkanásának figyelése, megelőzése).
- ✓ Egészséges táplálkozás tudatosítása.
- ✓ A környezettudatos gondolkodás kialakítása.
- ✓ Szenvedélybetegségekkel kapcsolatos preventív nevelés
- ✓ Aktív testmozgás. Meg kell értetni a tanulókkal, hogy a mozgás, az aktív életmód, az egészséges élet záloga. Az elvégzett fitt mérések alapján, tanulóink teljesítményét javítani szükséges.

Energiaital korlátlan fogyasztása, alkohol, dohányzás jelenleg a leggyakrabban érzékelt romboló tényező. Az osztályfőnöki órák egyik hangsúlyos célkitűzése az ezek ellen való fellépés. Tapasztalatom szerint ezeket a rossz szokásokat a tanulók a családi, közvetlen környezeti térből hozzák. Eredményesen fellépni ellenük csak a család nélkül nem lehet. Ezért támogatom a szülők szervezett bevonását minél több iskolai programba. A források megléte esetén eredményesen használható GeneRációs jó gyakorlatunk.

## 4.3 Közösségfejlesztő tevékenységek

A feladatok meghatározásakor törekszünk arra, hogy a tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket és gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Nincs könnyű helyzetben egyetlen oktatási intézmény sem. A világ ellenkező irányba mozog, individualizálódik. A személyes kapcsolatok szerepét átveszi a Facebook és az okostelefon. A közösség hiánya pedig



mentális problémákban jelenik meg, egyre többször szélsőséges formában. Megoldási lehetőségek:

- ✓ Közösségfejlesztésünk elsődleges színtere és célcsoportja az osztályközösség. Mivel a közösségformálás az óvodában elkezdődik, erre tudunk építeni. De a kötődések a kisiskolás korban válnak meghatározóvá. A serdülőkor – érzelmi viharával – újradefiniálja a közösség fogalmát. Minden gyerek önálló entitás, kapcsolati rendszerét külső hatások figyelembe vételével maga alakítja. Pedagógusként ezt a folyamatot ismerni kell, és a pedagógia – pszichológia szabályai szerint irányítani. Hasznosnak tartom a szociometriai vizsgálatot, amely fényt derít ezekre a kapcsolódási pontokra és megmutatja a marginalizált helyzetbe kerülő gyerekeket. Itt beavatkozási szükséghelyzetről beszélünk.
- ✓ Sajátos tere a közösségfejlesztésnek az iskolai hagyományok területe. Mikulás ünnepség, karácsonyi, Vállalkozók Találkozója, Nyilvánosság hete, Szülők-nevelők találkozója, farsang, Szépen magyarul – Szépen emberül hét, Természettudományos hét, Anyák napja, osztálykirándulások, művészeti gálák. Igen gazdag a hagyományok tárháza. Van lehetőség és tér a közösségfejlesztésre és az informális tanulásra egyaránt.
- ✓ A közösségfejlesztés klasszikus színtere a tanórán kívüli programok időszaka. Médiában egy tanár-diák konfliktus értékelése során hallottam a szakértőtől, hogy egy közösen végzett sátorállítási táborozás idején eleve lehetetlenné tette egy ilyen konfrontációt. Mélyen egyet értek vele, persze megint a realitások figyelembe vételével. Sátorállítási már nem jellemző, de nyári napközis táborok vannak, Lázár Ervin program, úszásoktatás, asztalitenisz-program, stb ad lehetőséget az interperszonális kapcsolatok kialakítására és megerősítésére.
- ✓ Vannak korábban kipróbált és bevált „jó gyakorlataink”: „Munkaland” „GENEráció”, „Szerezz magadnak egy jó pontot”. A források rendelkezésre állásának függvényében szeretném részben – egészben beépíteni őket a munkatervbe.

#### 4.4 A különleges bánásmódot igénylő tanulók

Mivel tanulóink túlnyomó többsége ebbe a kategóriába tartozik, a pedagógiai tevékenység meghatározó része mindennapjainknak. Fejlesztő és felzárkóztató órák, egyéni fejlesztés, képességkibontakoztató program, mentorprogramok (Útravaló, Tanítsunk Magyarorszáért), kritériumorientált diagnosztikai alapú fejlesztés ad széles skálát a beavatkozáshoz. Régóta tartó dilemma annak eldöntése, hogy ebben a helyzetben mennyi erőforrást kaphat a tehetséggondozás. Maximálisan egyet értek azzal az állásponttal, hogy nem szabad elhanyagolni, mert közvetett módon negatív hatással van az iskola egészére.

- ✓ Megnehezíti az integrációt. Iskolánk vonzereje csak a széles spektrumú programkínálat tud lenni. Nélküle a jobb anyagi helyzetű és képességszintű tanulók elvándorlása felgyorsul, és a település (benne az iskola) szegregálódik.
- ✓ A tehetséggondozás nemcsak a szaktudományok területeit foglalja magába, hanem a művészetek és a sport is ide tartozik. Utóbbi két terület lehetőséget ad a tanulmányi munkában kevésbé sikeres tanulóknak is, hogy más irányú képességeiket is megmutassák és sikerélményhez jussanak.
- ✓ A tehetséggondozás egyik eredményességi mutatója és egyben célja a versenyeken való elindulás, versenyeredmények begyűjtése. Kistélepülés egyetlen iskolájában reális az a veszély, hogy tanulói csak a helyi közegből jutnak információhoz, és értékrendjüket is ahhoz alakítják. Szükség van a külvilág ingereire ahhoz, hogy megtapasztalják a továbbfejlődés igényét. Mint minden esetben, itt csak megfontoltan szabad lépni. A verseny nemcsak sikerélményt, de kudarcokból felépülő személyiségtorzulást is eredményezhet. Nem beszélve arról, hogy egy teljes versenysorozat, felkészülés, eszközök, utazás, stb. jelentős forrásigénnyel bír. Mindezeket figyelembe véve támogatom az online –levelezős versenyeket. Támogatom a tankerületi szervezésű versenyeken való részvételt, különösen a járáson belül megvalósulókat.

Bár szűkülő mennyiségben, de van rá igény. 2018-tól kezdődően több éven keresztül végeztek a járási szakszolgálat szakemberei tehetségazonosítást. Meglepő eredmény született, még ebben a halmozottan hátrányos helyzetű közegben is nagyon sok tehetségígéretet találtak. Fontosnak tartom, hogy minden gyerek a saját képességeinek megfelelően tudjon haladni, fejlődni, ennek egyik eleme, az iskolai és iskolán kívüli versenyeztetés, tanulók igen nagyszámban és szerteágazó programban vehessenek részt.

A 2022-2023-as tanév eredményei:

2022/2023. tanévben VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK* (OKTV kivételével)						
	helyezés	nemzetközi	országos	regionális	megyei	városi
Bagaméri Általános Is	1.		7			
Bagaméri Általános Is	2.	1	5			
Bagaméri Általános Is	3.		1		1	3
Bagaméri Általános Is	4.					
Bagaméri Általános Is	5.					
Bagaméri Általános Is	6.				4	

### Jellemző iskolán kívüli versenyek:

Iskolán kívüli versenyek	
Kárpát-medencei Életmese felolvasó- és illusztráló verseny	Biztonságos közlekedés Álomút rajzverseny
Bólyai Matematika Csapatverseny	Internetes Matematika Verseny
"Többet ésszel, mint erővel" megyei rajzpályázat	Nyelvész tanulmányi verseny
Bólyai Anyanyelvi Csapatverseny	„Az év édesanyja” területi rajzverseny
Megyei komplex tanulmányi verseny	Bólyai Természettudományi Csapatverseny
Diákolimpia	Zrínyi Ilona Matematika Verseny
Varga Tamás Matematika Verseny iskolai forduló	Bozsik program
Simonyi Zsigmond helyesíró verseny iskolai forduló	

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók nevelése integrált körülmények között zajlik. Utazó gyógypedagógus biztosítja a rehabilitációt. A BTMN-es tanulók egyéni fejlesztése belső erőforrásból megoldott, 6 fő pedagógus rendelkezik szakképesítéssel.

Az iskolapszichológust és a logopédust a szakszolgálat biztosítja. Az eredményességet csökkenti a tanulói igényekhez mérten nem elégséges időkeret, illetve a szakemberek gyors fluktuációja. Minden új pszichológus előlről kezdi a folyamatot a tanulók megismerésével és kevesebb idő és erő marad a terápiás kezelésekre.

A szociális hátrányok kezelésében elsősorban az állami beavatkozásokra támaszkodunk. Ez kiegészíti az Önkormányzat által nyújtott segítség (pl: térítési díjakban), a hitoktatást végző egyházaktól kapott támogatás, valamint a Bagaméri Közalapítvány segítségével. Feladatom, hogy ezeket a támogatási formákat becsatornázzam a 16/2023. (VI.9.) BM utasítás 1. függelékének 13. pontja szerinti protokollba.



## 4.5 Átmenetek kezelése

### 4.5.1 Óvoda –Iskola átmenet

A társadalmi környezetben lezajló változások a „gettósodás” irányába mutattak. Az óvodából érkező gyerekek mentális állapota, az arra építhető tudás megalapozása bizonytalan. A gyerekek nagy része idegrendszeri fejletlenségre visszavezethető hiányosságokkal, az elsődleges szocializáció elégtelen voltával magyarázható készséghiányokkal rendelkeznek. A helyzetelemzésben részletezett DIFER adatok ezt igazolják.

Az iskolába lépés megkönnyítése érdekében az alsós nevelési munkaközösség tovább folytatja a jól bevált gyakorlatot:

- ✓ tanítók előzetes hospitálása az óvodában
- ✓ óvodapedagógusok utólagos hospitálása az első osztályban
- ✓ hátránykompenzációs időkeret biztosítása a tantárgyfelosztásban
- ✓ játékos, az óvodai tevékenységre épülő foglalkozások: kézműves, logikai játék, stb.
- ✓ tanulási zavarok szűrése, vizsgálatok kezdeményezése
- ✓ teljes körű DIFER input mérés
- ✓ kritériumorientált diagnosztikai mérés és fejlesztés

### 4.5.2 Tagozatszintű átmenet

A 4. és 5. évfolyam közötti átmenet kérdésével kapcsolatban abból indulok ki, hogy ez nemcsak tagozatváltás, hanem telephely váltást is jelent. Új nevelők, új tantárgyi struktúra, új környezet. Felértékelődik az önálló munkavégzés, a deduktív és induktív gondolkodás szükségessége. A korábban csak iskolai ismeretszerzésre támaszkodó személyiség nehezen birkózik meg ezzel a kihívással.

- ✓ Az egész napos oktatás szerkezetében támogatom, hogy a tanítók a műveltségi területükhöz kapcsolódva még legyenek jelen az 5. évfolyam mindennapi munkájában, erősítve a tanulók biztonságérzetét.
- ✓ Támazkodni akarok a kritériumorientált mérési rendszerre, különösen az 5. évfolyamon mért tanulási motiváció eredményeire.

### 4.5.3 Pályaorientáció

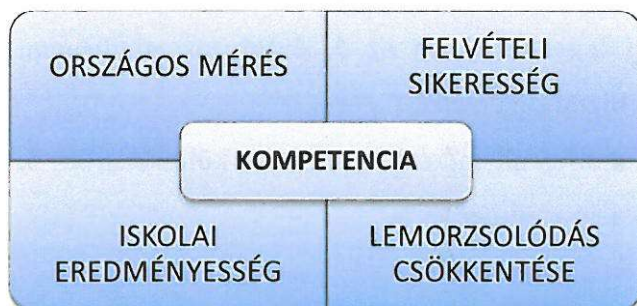
Az átmenet harmadik nagy csoportja a középfokú intézményekbe való bejutás elősegítése, egyszerűen a pályaorientáció. Az elmúlt időszakban több intézkedést tettünk ennek sikeres működtetésére, illeszkedve az országos és tankerületi szintű programokhoz. Megőrzendő tevékenységek:

- ✓ Középiskolai felkészítőket tartunk (magyar, matematika) a továbbtanulási irányoknak megfelelően. Időkeret és forrásigény függvényében megfontolandónak tartom az idegen nyelv és a digitális kultúra beemelését ebbe a szolgáltatásikosárba.
- ✓ A család támogatása, információ közvetítés a szülőknek. Szülői értekezletek.
- ✓ Üzemlátogatások szervezésével segítjük tanulóinkat a továbbtanulási irány eldöntésében. Mivel a szakmatanulás felértékelődött és középtávon régióinkban egyre több szakmai ismeretekkel is rendelkező munkavállalóra lesz szükség, a kínálat növelését tartom szükségesnek.
- ✓ Pályaorientációs projekt napot szervezünk, bekapcsolódunk az iskolán kívüli rendezvényekbe

Megoldandó feladat az utánkövetés. Az iskolánkból eltávozott tanulók eredményeiről kevés információnk van. Ennek szervezettebbé alakítása lehetőségeket rejt magában. Feladataink:

- ✓ kimaradó tanulók arányának csökkentése
- ✓ pályaorientációs nap tartalmi kereteinek bővítése
- ✓ a beiskolázás sikerességének javítása
- ✓ az utánkövetés rendszerének felépítése

### 4.6 Tanulói kompetenciák



A tanulói kompetenciák szintje számtalan iskolai cél megvalósításának alapja. Az országos mérés kapcsán közvetett információkat ad az intézmény helyzetéről. Javításával egyszerre hat az iskolai eredményességre, a lemorzsolódási adatokra és a felvételi sikerességére. Mivel

iskolánk eredménye az országos mérésen többségében átlag alatti, cselekvési tervben

rögzítettük azokat a beavatkozási pontokat, ahol van remény a javulásra. Vezetői feladataim között szeretném a felsorolt pontokat érvényesíteni.

#### 4.6.1 Cselekvési terv

Az országos kompetenciamérésen elért eredmények javítása érdekében.

Kizárólag a fenntartó által vállalt feladatok, intézkedések	Teljesülési kritérium	Alátámasztó dokumentum(ok)
Egész napos oktatás biztosítása 1-8. évfolyam	Minden osztály számára biztosított	tantárgyfelosztás
Oktatási Hivatal által ajánlott pedagógiai-szakmai konzultáció az intézményvezetés részére	Évente egy alkalom	Jelenléti ív
Hiányzás mértékének csökkentése <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	2%-kal csökken az előző évhez képest	KRÉTA lekérdezés
Lemorzsolódással fenyegetett tanulók aránya <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	Nem romlik az intézményi átlag	Kréta lekérdezés
Mentálhigiénés, felvilágosító előadás <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	Minden tanévben sor kerül 1 mentálhigiénés előadás megszervezésére.	jelenléti ív
Differenciált és kooperatív módszer alkalmazása tanórákon. <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	A NAT műveltségterületeket lefedő tanórák 40%-án alkalmazzák a pedagógusok vagy a differenciálás vagy a kooperatív módszer elemeit.	Kréta lekérdezés
Motivációs céllal az EFOP-3.3.5 program informális módszertanának alkalmazása. <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	Minden osztály legalább egy tanórán kívüli rendezvény szervezésében érvényesíti az informális tanulás módszerét	jelenléti ív
A 6. évfolyamon alapszint alatt teljesítő tanulókkal és szüleikkel feltáró és értékelő megbeszélés <i>Esélyegyenlőségi terv 2022-2025</i>	Átlagosan a megszólított családok 70%-a részt vesz a megbeszélésen.	jelenléti ív
Oktatási Hivatal által a témában szervezett továbbképzéseken, fórumokon való részvétel.	Évente két pedagógiai-szakmai szolgáltatás igénybevétele	igényfelmérő űrlap
Egyéni fejlesztés a BTM-es tanulók számára.	Minden BTMN-es tanuló részesül az egyéni fejlesztésben	egyéni fejlesztési terv
Éves ellenőrzési terv kiemelt területe az alapkompenciák szintje.	Dokumentumellenőrzés (tanmenetekben szereplő kompetencterületek meglétéről)	ellenőrzés jegyzőkönyve tanmenetek
Az előző évek kompetenciafejlesztő feladatainak és mérőanyagának felhasználásával történő felkészítés fejlesztő órán.	Az éves tantárgyfelosztás a szövegértés és a matematikai logika terén is tartalmaz fejlesztő órát.	tantárgyfelosztás Tanmenetek
Tanítsunk Magyarorszáért program. A kistélepüléseken élő általános	A 7-8. évfolyam tanulóinak legalább 50%-át bevonják a	tankerület számára készülő záróbeszámoló



iskolások támogatása tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.	mentorálásba.	
Útravaló pályázat egyéni fejlesztési tervében megjelenik a kompetenciaterületek fejlesztése.	Minden mentor fejlesztési tervében szerepel a kompetenciafejlesztés	mentori beszámoló
Kritériumorientált diagnosztikai mérés és fejlesztés rendszerének alkalmazása	A fejlesztés eredményeként az input és az output mérés között javulás realizálódik.	Mérési dokumentumok, intézményi beszámolók

#### 4.7 Ellenőrzés, értékelés

Intézményünkben az ellenőrzés, értékelés a tanulói teljesítmények, illetve a pedagógusok munkájának, a pedagógiai folyamatoknak és eredményességük vizsgálatára terjed ki. Az intézményre vonatkozó értékelési követelményeket a Pedagógiai program és az SZMSZ tartalmazza. Az ellenőrzés területeit, módszerét és ütemezését az intézmény munkatervében meghatározott ellenőrzési terv alapján a megjelölt felelősök végzik.

Amit értékelünk	Akik értékelik	Az értékelés rendszeressége	Az értékelés formái
Pedagógiai program célrendszerének megvalósulása	Iskolavezetés	Évente	Írásban
Helyi tanterv megvalósulása	Munkaközösségek	Évente	Írásban
Tanulmányi munka minden tantárgyból	Szaktanár és osztályfőnök igazgató	Folyamatosan, illetve témazáraskor, félévkor, év végén	Szöveges, érdemjeggyel.
Tanulmányi munka, hiányzások	igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök	Félévente	Iskola statisztika Szöveges elemzés írásban
Első évfolyamos tanulók tanulmányi előmenetele	osztályfőnökök	Félévkor	Óvodával megbeszélés
Országos mérések lebonyolítása	iskolai koordinátor	A mérés lebonyolítása után	Írásban: jegyzőkönyv
Országos mérések eredményei	igazgató, szaktanárok	Év végén	Szóban és írásban
8.o. felvételi eredmények	Munkaközösség-vezető, osztályfőnök	Tanév végén	Szóban és írásban
Kiemelkedő tanulmányi, művészeti és sporteredmények	Szaktanár, osztályfőnök	Évente	Írásban, az osztály illetve az iskola közössége előtt szóban
Nagyobb iskolai rendezvény	szervezők, igazgató	Amikor aktuális	Az oszt. közösség, illetve tantestület az iskola közössége

Diákmozgalom	diákmozgalmat segítő tanár	Félévente	előtt szóban Írásban
Magatartás, szorgalom	A diákok és az osztályfőnök javaslata alapján	Félévkor, év végén	Jegyzőkönyv
Pedagógusok munkája	intézményvezető, helyettesek munkaközösség-vezető	folyamatos	Szóban, írásban
A könyvtáros munkája	igazgató	Évente	Szóban
Munkaközösségek munkája	igazgató	Évente	Szóban
Művészeti záróvizsgák	igazgató-helyettes művésztanárok	Félévente	írásban

Csak akkor eredményes az ellenőrzés, ha értékelés is követi. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka átfogó értékelése tanévenként két alkalommal történik: félévkor és év végén. Óralátogatások alakalmával a pedagógus részletesebb, személy szerinti értékelést kap. Az intézményben a pedagógiai munka adminisztrációs részének tervszerű, tudatos ellenőrzése megszokott feladat. Fontosnak tartom a tanügyi dokumentációk rendszeres és pontos vezetését, ennek ellenőrzését.

A jelenlegi rendszert hatékonynak tartom, ezért lényegi változtatásokat nem tervezek. Ugyanakkor a 2024-től induló új értékelési rendszer végleges tartalmi és módszertani elemei szükségessé tehetik a struktúra átgondolását és módosítását.

## 5 ÖSSZEGZÉS

Erre a pályára készültem, és ezen pályán töltöttem el már életem nagyobb részét. A gondolat, hogy holnap is a „katedrára” állok, elégedettséggel és büszkeséggel tölt el. 2016-ban egy TÁMOP projekt zárórendezvényére készülve találkoztam dr. Varga Zoltán<sup>23</sup> egyik írásában az alábbi megállapításokkal:

- „... a modellezés eredményeképpen megállapítható, hogy a „technikusi” (~ISCED 4) szint eléréséből származó egyéni haszon a teljes aktív életút alatt hozzávetőleg 19 millió Ft.”
- „A felsőfokú végzettség megszerzéséből (ISCED 5-6) származó egyéni haszon a teljes aktív életút alatt hozzávetőleg 60 millió Ft.”

A közgazdaságtan által bizonyítottnak tekintett megállapítások mintha visszhangoznák a

<sup>23</sup> Forrás: dr. Varga Zoltán: A képzettség és a GDP közvetlen összefüggései



legnagyobb magyar, gróf Széchenyi István intelmét, mi szerint „Egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik”. Ez a tudomány oldaláról való megközelítés arra a kérdésre, hogy miért pályázom. Van érzelmi oka is, ezt a régi tanítványokkal való találkozás és beszélgetés építi fel.

Sokszor sokan megfogalmazták, de mi magunk is érzékeljük, hogy folyamatosan változó világban élünk. Az állandóság nem más, mint maga a változás. Az iskolavezető eredményességének kulcsa az, hogy a jövőképhez vezető úton képes-e az iskola teljes közösségével (alkalmazottak, tanulók, szülők) elfogadtatni stratégiai eésképzéseit, és képes-e a megvalósításához szükséges erőforrásokat mobilizálni.

Törekvésem:

1. Az elmúlt időszak, az előző iskolavezetés által megálmodott stratégia folytatása, kiegészítése
2. A megoldásra váró feladatokra, kihívásokra innovatív válaszok adása,
3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára inkluzív környezet biztosítása,
4. Stabil, munkahelyéhez érzelmileg is kötődő alkalmazotti kör megtartása.
5. A törvényesség megtartása és megtartatása.
6. A pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesülése.

Ehhez a munkához kérem az iskola dolgozóinak, a szülőknek, a Debreceni Tankerületi Központnak a támogatását és miniszter úr hozzájáruló döntését.

Bagamér 2023. november 25.

  
Somogyi Sándor